

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

«Согласовано»
« 30 » 08 2021 г.

Заместитель директора по УВР:

Лапу /Лаптева И.В./

«Утверждено»
« 30 » 08 2021 г.

Директор
МБОУ СОШ №106:

Боровская /Боровская О.С./

Пр. № 182 от 30.08.21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
7 КЛАСС**

к УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова

Подготовила:

Зайцева С.А.

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №106 г.Сасово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011;
- Учебного плана МБОУ СОШ N106;
- Устава МБОУ СОШ N106;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 7 классе в объёме 170 часов.

В соответствии с учебным планом СОШ № 106 на изучение русского языка в 7 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Преподавание ведется по учебнику русского языка для 7 класса, в 2 частях, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др., науч.ред. Н.М.Шанский.

Срок реализации программы – 1 год.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог.

Общая характеристика курса

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 6 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие *МЫСЛИТЕЛЬНУЮ* деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования, реализации личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 7 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VII классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VII классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VII классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы Науки о языке	Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу
Русский язык как развивающееся явление.	Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
Повторение пройденного в	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные

5-6 классах.	признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.
Морфология. Орфография. Культура речи.	<p>Причастие. I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).</p> <p>Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (<i>принесенный, принесен, принесенá, принесенó, принесены́</i>), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.</p> <p>III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.</p> <p>Деепричастие. I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.</p> <p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.</p> <p>II. Умение строить предложение с деепричастным оборотом.</p> <p>III. Рассказ по картине.</p> <p>Наречие. I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.</p> <p>Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.</p> <p>Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.</p> <p>III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.</p> <p>Категория состояния. I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.</p> <p>II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>
Служебные части речи. Культура речи.	<p>Предлог I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.</p>

	<p>Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.</p> <p>II. Умение употреблять существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться предлогами-синонимами.</p> <p>III. Рассказ от своего имени на основе увиденного на картине.</p> <p>Союз I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.</p> <p>Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.</p> <p>II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.</p> <p>III. Устное рассуждение на дискуссионную тему.</p> <p>Частица I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.</p> <p>II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.</p> <p>Междометие. Звукоподражательные слова.</p> <p>I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.</p>
Повторение и систематизация пройденного в VII классе	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Кол-во часов	Уроков разв. речи	Контр. работ
Русский язык как развивающееся явление.	1		
Повторение пройденного в 5-6 классах.	15	3	1
Причастие.	40	10	1
Деепричастие	16	2	1
Наречие	35	10	1
Категория состояния	4	1	
Самостоятельные и служебные части речи.	1		
Предлог	12	1	1
Союз	15	1	1
Частица	20	4	1
Междометие. Звукоподражательные слова	3		
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	7		1
ИТОГО	170	32	8

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос, опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения, взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста, пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

Формы текущего контроля знаний:

- тест;
- диктант / диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное, сжатое изложение;
- сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- сочинение по картине;
- рассказ о случаях из жизни,
- описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине
- устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
1	1	Русский язык как развивающееся явление		
<i>Повторение изученного в V – VI классах (11 ч. + 3 ч. Рр. + 1 ч. к.р.)</i>				
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.		
3	2	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		
4	3	Лексика и фразеология.		
5	4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.		
6	5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.		
7	6	Морфология и орфография.		
8	7	Морфология и орфография.		
9	8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.		
10	9	Рр. Текст.		
11	10	Диалог как текст.		
12	11	Виды диалога.		
13	12	Р.р. Стили литературного языка.		
14	13	Р.р. Публицистический стиль.		
15	14	Контрольный диктант.		
16	15	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
<i>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (29 ч. + 10 ч. Рр. + 1 ч. к.р.)</i>				
17	1	Причастие как часть речи.		
18	2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
19	3	Причастный оборот.		
20	4	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
21	5	Рр. Описание внешности человека.		
22	6	Действительные и страдательные причастия.		
23	7	Краткие страдательные причастия.		
24	8	Действительные причастия настоящего времени.		
25	9	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
26	10	Действительные причастия прошедшего времени.		
27	11	Изложение фрагмента книги Т.Сухотиной.		
28	12	Изложение фрагмента книги Т.Сухотиной.		
29	13	Страдательные причастия настоящего времени.		
30	14	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
31	15	Контрольное изложение.		
32	16	Контрольное изложение.		

33	17	Страдательные причастия прошедшего времени.		
34	18	Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.		
35	19	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.		
36	20	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.		
37	21	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.		
38	22	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.		
39	23	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов причастий».		
40	24	Морфологический разбор причастий.		
41	25	Рр. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).		
42	26	Рр. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).		
43	27	Слитное и раздельное написание не с причастиями.		
44	28	Слитное и раздельное написание не с причастиями.		
45	29	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
46	30	Рр. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».		
47	31	Рр. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».		
48	32	Повторение и обобщение материала по теме «Причастие».		
49	33	Повторение и обобщение материала по теме «Причастие».		
50	34	Контрольный диктант по теме «Причастие».		
51	35	Практикум по теме «Причастие».		
52	36	Практикум по теме «Причастие».		
53	37	Анализ письменных работ.		
54	38	Комплексный анализ текста.		
55	39	Комплексный анализ текста (продолжение темы).		
56	40	Обучение написанию сжатого изложения.		
<i>Деепричастие (13 ч. + 2 ч. Рр. + 1 ч. к.р.)</i>				
57	1	Деепричастие как часть речи.		
58	2	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		
59	3	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		
60	4	Правописание не с деепричастиями.		
61	5	Деепричастия несовершенного вида.		
62	6	Деепричастия совершенного вида.		
63	7	Морфологический разбор деепричастий.		
64	8	Обобщение и систематизация материала по теме		

		«Деепричастие».		
65	9	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие».		
66	10	Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.		
67	11	Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.		
68	12	Практикум по теме «Деепричастие».		
69	13	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».		
70	14	Анализ письменных работ.		
71	15	Комплексный анализ текста.		
72	16	Комплексный анализ текста.		
<i>Наречие (24 ч. + 10 ч. Рр. + 1 ч. к.р.)</i>				
73	1	Наречие как часть речи.		
74	2	Наречие как часть речи.		
75	3	Разряды наречий.		
76	4	Разряды наречий.		
77	5	Рр. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».		
78	6	Степени сравнения наречий.		
79	7	Рр. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».		
80	8	Морфологический разбор наречий.		
81	9	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е .		
82	10	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е .		
83	11	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.		
84	12	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.		
85	13	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е .		
86	14	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е .		
87	15	Рр. Описание действий.		
88	16	Рр. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.		
89	17	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.		
90	18	Буквы о и а на конце наречий.		
91	19	Рр. Подробное изложение с элементами сочинения (упр. 272, 273).		
92	20	Дефис между частями слова в наречиях.		
93	21	Дефис между частями слова в наречиях.		
94	22	Рр. Сочинение. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».		
95	23	Рр. Сочинение. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».		
96	24	Анализ письменных работ.		
97	25	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.		
98	26	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.		
99	27	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		

100	28	Повторение и обобщение материала по теме «Наречие».		
101	29	Контрольный диктант по теме «Наречие».		
102	30	Анализ письменных работ.		
103	31	Практикум по теме «Наречие».		
104	32	Практикум по теме «Наречие».		
105	33	Комплексный анализ текста.		
106	34	Учебно-научная речь. Отзыв.		
107	35	Учебно-научная речь. Учебный доклад.		
Категория состояния (4 ч. + 1 ч. Рр.)				
108	1	Категория состояния как часть речи.		
109	2	Категория состояния как часть речи.		
110	3	Морфологический разбор категории состояния.		
111	4	Рр. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»).		
112	5	Повторение и обобщение по теме «Категория состояния».		
Самостоятельные и служебные части речи (1 ч.)				
113	1	Самостоятельные и служебные части речи.		
Предлог (10 ч. + 1 ч. Рр. + 1 ч. к.р.)				
114	1	Предлог как часть речи.		
115	2	Употребление предлогов.		
116	3	Непроизводные и производные предлоги.		
117	4	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.		
118	5	Рр. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.		
119	6	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
120	7	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
121	8	Повторение и обобщение материала по теме «Предлог».		
122	9	Практикум по теме «Предлог».		
123	10	Контрольный диктант по теме «Предлог».		
124	11	Анализ письменных работ.		
125	12	Комплексный анализ текста.		
Союз (13 ч. + 1 ч. Рр. + 1 ч. к.р.)				
126	1	Союз как часть речи.		
127	2	Союзы простые и составные.		
128	3	Союзы сочинительные и подчинительные.		
129	4	Запятая перед союзами в сложном предложении.		
130	5	Сочинительные союзы.		
131	6	Роль сочинительного союза и в простом предложении с однородными членами и в сложном.		
132	7	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.		
133	8	Рр. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		
134	9	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.		
135	10	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.		

136	11	Обобщение и систематизация материала по теме «Союз».		
137	12	Практикум по теме «Союз».		
138	13	Контрольный диктант по теме «Союз».		
139	14	Анализ письменных работ.		
140	15	Комплексный анализ текста.		
Частица (15 ч. + 4 ч. + 1 ч. к.р.)				
141	1	Понятие о частице.		
142	2	Формообразующие частицы.		
143	3	Смыслоразличительные частицы.		
144	4	Смыслоразличительные частицы.		
145	5	Раздельное и дефисное написание частиц.		
146	6	Морфологический разбор частиц.		
147	7	Отрицательные частицы.		
148	8	Рр. Контрольное изложение		
149	9	Рр. Контрольное изложение		
150	10	Различение не – ни.		
151	11	Различение не – ни.		
152	12	Приставка не- и частица не с различными частями речи.		
153	13	Приставка не- и частица не с различными частями речи.		
154	14	Различение частицы ни, союза ни – ни, приставки ни-.		
155	15	Различение частицы ни, союза ни – ни, приставки ни-.		
156	16	Обобщение и систематизация материала по теме «Частица».		
157	17	Контрольный диктант по теме «Частица».		
158	18	Комплексный анализ текста.		
159	19	Рр. Работа над вымышленным рассказом. Придумывание обрамлений к рассказу.		
160	20	Рр. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу. Написание рассказа по данному сюжету.		
Междометие (3 ч.)				
161	1	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.		
162	2	Междометие. Знаки препинания при междометиях.		
163	3	Комплексный анализ текста.		
Повторение и систематизация изученного в V – VII классах (6 ч. + 1 ч. к.р.)				
164	1	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.		
165	2	Фонетика. Графика.		
166	3	Лексика и фразеология.		
167	4	Морфемика. Словообразование.		
168	5	Морфология и орфография.		
169	6	Синтаксис и пунктуация.		
170	7	Контрольная работа (итоговое тестирование).		
Итого:				
количество учебных часов			170	
количество уроков развития речи			32	
контрольных работ			8	