

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано»
« 30 » 08 2021 г.

Заместитель директора по УВР:
Лопух /Лаптева И.В./

«Утверждено»
« 30 » 08 2021 г.

Директор
МБОУ СОШ N106:
Боровская О.С.

Пр. N 1820 от 30.08.21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАССА**

к УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова

Подготовила:

Зайцева С.А.

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе :

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011;
- Учебного плана МБОУ СОШ N106;
- Устава МБОУ СОШ N106;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 102 часов.

В соответствии с учебным планом СОШ № 106 на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Преподавание ведется по учебнику русского языка, авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Общая характеристика курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и стилистики русского языка, сведения о роли языка в жизни общества, речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных, речевых умений и навыков, которыми должны владеть учащиеся.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Доминантой языкового образования является формирование коммуникативной культуры личности, так как от уровня владения языком зависит успех всего обучения, социальный статус и общественная активность человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм

- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;

- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;

- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;

- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 9 класса

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в V-IX кл. слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V-IX кл. пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

По связной речи. Определять стиль и тип текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Писать подробное изложение прослушанного текста

Писать сочинение публицистического характера. Создавать собственный оригинальный текст публицистического стиля на основе сопоставления предложенных текстов, производить текстоведческий анализ. Определять проблему, поднятую автором текста, выражать (устно и письменно) собственное отношение к проблеме.

Писать заявление, автобиографию.

Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения и изложения, находить и исправлять языковые ошибки в своём тексте.

В результате изучения русского языка ученики должны

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- владеть компетенциями:** коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы Науки о языке	Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу
Введение	Международное значение русского языка
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.
Сложное предложение.	Культура речи: Сложные предложения
Сложносочиненные предложения	<p>I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений. Авторское употребление знаков препинания.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.</p> <p>III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.</p>
Сложноподчиненные предложения	I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по от-

	<p>ношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p> <p>II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.</p> <p>III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.</p> <p>Деловые документы (автобиография, заявление).</p>
Бессоюзные сложные предложения	<p>I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>
Сложные предложения с различными видами связи	<p>I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>
Систематизация изученного в 5 – 9 классах	<p>Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.</p> <p>Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.</p> <p>Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).</p> <p>Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.</p> <p>Конспект и тезисный план литературно-критической статьи</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Кол-во часов	Уроков разв. речи	Контр. работ
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	10	2	1
Сложное предложение. Культура речи.	7	2	
Сложносочиненные предложения	10	2	1
Сложноподчиненные предложения	37	10	1
Бессоюзные сложные предложения	14	4	1
Сложные предложения с различными видами связи	12	3	1
Повторение изученного в 5-9 классах	11	2	1
ИТОГО	102	25	6

Формы и виды контроля:

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);
- тест, проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение - описание памятника, сочинение на морально-этическую тему, сочинение-рассказ на свободную тему;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- устное высказывание на лингвистическую тему
- текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов с грамматическим заданием, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов;
- итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Формы и методы работы с обучающимися:

письменная и устная, под руководством учителя и самостоятельно, сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок -игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
<i>Введение (1 ч.)</i>				
1	1	Международное значение русского языка.		
<i>Повторение изученного в V–VIII классах (5 ч. + 5 ч. Рр. + 1 ч. Кр.)</i>				
2	1	Фонетика.		
3	2	Стили языка.		
4	3	Рр. Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»		
5	4	Морфемика. Словообразование.		
6	5	Морфология.		
7	6	Рр. Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян».		
8	7	Рр. Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»		
9	8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.		
10	9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.		
11	10	Рр. Устное описание человека (портрет)		
12	11	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».		
<i>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2 ч. + 1 ч. Рр.)</i>				
13	1	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.		
14	2	Основные виды сложных предложений.		
15	3	Рр. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.		
<i>Сложносочиненные предложения (4 ч.+ 1 ч. Рр. + 1 ч. Кр.)</i>				
16	1	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
17	2	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
18	3	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
19	4	Рр. Рецензия.		
20	5	Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"		
21	6	Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочинённое Предложение».		
<i>Сложноподчиненные предложения (23 ч. + 4 ч. Рр. + 2 ч. Кр.)</i>				
22	1	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		
23	2	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		
24	3	Основные группы сложноподчиненных предложений по их		

		значению.Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.		
25	4	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.		
26	5	Рр.Изложение.(упр.126)		
27	6	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		
28	7	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант (упр.150)		
29	8	Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».		
30	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.		
31	10	Придаточные предложения образа действия и степени.		
32	11	Придаточные предложения образа действия и степени.		
33	12	Придаточные предложения места		
34	13	Придаточные предложения времени.		
35	14	Придаточные предложения времени.		
36	15	Рр. Написание сжатого изложения.(упр.180)		
37	16	Рр. Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).		
38	17	Придаточные предложения условные.		
39	18	Придаточные предложения причины.		
40	19	Придаточные предложения цели.		
41	20	Придаточные предложения сравнительные.		
42	21	Придаточные предложения уступительные.		
43	22	Рр. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)		
44	23	Придаточные предложения следствия.		
45	24	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»		
46	25	Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».		
47	26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
48	27	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.		
49	28	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.		
50	29	Рр. Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)		
<i>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. (6 ч. + 2 ч. Рр. + 1ч. Кр.)</i>				
51	1	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.		
52	2	Рр. Подготовка к сочинению-описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)		
53	3	Рр. Написание сочинения-сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.		

54	4	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.		
55	5	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.		
56	6	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).		
57	7	Р/р. Деловые бумаги.		
58	8	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»		
59	9	Контрольный диктант № 2 по теме: «Сложноподчинённое предложение»		
		Бессоюзные сложные предложения (7 ч. + 3 ч. Рр. + 1ч. Кр.)		
60	1	Бессоюзные сложные предложения.		
61	2	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
62	3	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
63	4	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
64	5	Тире в бессоюзном сложном предложении.		
65	6	Тире в бессоюзном сложном предложении.		
66	7	Рр. Подготовка к изложению с элементами сочинения-описания портрета.(упр.282)		
67	8	Рр. Написание изложения с элементами сочинения-описания портрета.		
68	9	Рр. Реферат		
69	10	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.		
70	11	Контрольный диктант № 3 по теме «Бессоюзные сложные предложения»		
		Сложные предложения с различными видами связи (4ч.+3ч. Рр.)		
71	1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них		
72	2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них		
73	3	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них		
74	4	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)		
75	5	Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»		
76	6	Авторские знаки препинания.		
77	7	Р/ р Сжатое изложение (Упр. 301)		
		Общие сведения о языке (4 ч. + 1 ч. Рр.)		
78	1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.		
79	2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.		
80	3	Русский литературный язык и его стили.		
81	4	Русский литературный язык и его стили.		

82	5	Рр. Сжатое изложение (упр.330)		
		<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (17 ч. + 2 ч. Рр. + 1 ч. Кр.)</i>		
83	1	Фонетика. Графика. Орфография.		
84	2	Лексикология. Фразеология. Орфография.		
85	3	Лексикология. Фразеология. Орфография.		
86	4	Морфемика. Словообразование. Орфография.		
87	5	Морфемика. Словообразование. Орфография.		
88	6	Морфология. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.		
89	7	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.		
90	8	Глагол. Причастие. Деепричастие.		
91	9	Рр. Изложение с элементами сочинения (упр.405,406)		
92	10	Наречие. Слова категории состояния.		
93	11	Предлог. Союз. Частица.		
94	12	Синтаксис. Пунктуация.		
95	13	Синтаксис. Пунктуация.		
96	14	Рр. Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»		
97	15	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.		
98	16	Запятая.		
99	17	Точка с запятой. Двоеточие. Тире.		
100	18	Скобки. кавычки. Контрольный тест № 1 по теме «Употребление знаков препинания» (упр.447)		
101	19	Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов		
102	20	Анализ ошибок		
Итого:				
количество учебных часов			102	
количество уроков развития речи			25	
контрольных работ			6	