

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « 30 » 08 2021 г	«Утверждено» « 30 » 08 2021 г
Заместитель директора по УВР: <i>Лопц</i> /Лаптева И.В./	Директор МБОУ СОШ N106: <i>Боровская О.С.</i> /Боровская О.С./
	Приказ № <i>199</i> от <i>30.08.2021</i> г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 «Б» КЛАСС**

к УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова

Подготовила:

Подкидышева С.Ф.

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2021-2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011;
- Учебного плана МБОУ СОШ N106;
- Устава МБОУ СОШ N106;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

### ***Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане***

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 6 классе в объёме 204 часов.

В соответствии с учебным планом СОШ № 106 на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю).

Преподавание ведется по учебнику русского языка, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба.

Срок реализации программы – 1 год.

### ***Цели и задачи изучения учебного предмета***

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального сло-

варного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### ***Общая характеристика курса***

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие *МЫСЛИТЕЛЬНУЮ* деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования, реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

## ***Планируемые результаты освоения учебного предмета.***

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

• коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

• достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса***

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

• производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

• с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

• соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать**

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

#### ***уметь***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Разделы Науки о языке</b>	<b>Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу</b>
Речь. Общение	Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения.
Повторение изученного в 5 классе	фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога. Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием. Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста.
Лексика Культура речи	Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Рр. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. Кр. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.
Фразеология. Культура речи	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Рр. Конструирование текста с использованием фразеологизмов. Кр. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».
Словообразова- ние. Орфография. Культура речи	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне –кас-/- кос-. Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне –гар-/-гор-. Буквы <b>ы</b> , <b>и</b> после приставок. Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах. Сложносокращенные слова. Словообразовательный разбор слова. Повторение. Рр. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине. Кр. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.
Морфология. Орфография. Культура речи (1 часть) Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на- <b>мя</b> . Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе существительных –чик/-щик.

	<p>Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.</p> <p>Рр. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.</p> <p>Кр. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.</p>
<p>Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть) Имя прилагательное</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.</p> <p>Буквы <b>о</b>, <b>е</b> после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к</b>, <b>-ск</b>. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.</p> <p>Рр. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p> <p>Кр. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.</p>
<p>Имя числительное</p>	<p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.</p> <p>Рр. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»</p> <p>Кр. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».</p>
<p>Местоимение</p>	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.</p> <p>Рр. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.</p> <p>Кр. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».</p>
<p>Глагол</p>	<p>Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.</p>



	Рр. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта. Кр. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».
Повторение изученного в 6 классе.	Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис. Рр. Сочинение-описание (рассуждение К.Р. Итоговый тест)

### **Формы обучения:**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок -игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения, взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;
- создание портфолио для подготовки к ГИА.

**Формы текущего контроля знаний в 5-9 классах:**

- тест;
- диктант / диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное, сжатое изложение;
- сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- сочинение по картине;
- рассказ о случаях из жизни,
- описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине
- устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.

**Формы промежуточной аттестации в 6 классе:**

- тест;
- диктант с грамматическим заданием.

**Формы и средства контроля**

- тест;
- диктант / диктант с грамматическим заданием;
- подробное, сжатое изложение;
- сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- сочинение по картине;
- рассказ о случаях из жизни,
- описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине
- устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Содержание	Кол-во часов	Уроков разв. речи	Контр. работ
Язык. Речь. Общение.	3	2	
Повторение изученного в 5 классе.	13	1	1
Текст.	10	4	1
Лексика. Культура речи.	15	4	1
Фразеология. Культура речи.	4		1
Словообразование. Орфография.	33	5	1
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное.	20	-	1
Имя прилагательное.	25	6	1
Имя числительное.	17	1	1
Местоимение.	26	5	1
Глагол.	27	5	2
Повторение изученного в 6 классе.	11	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>34</b>	<b>12</b>

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
<b><i>Язык. Речь. Общение. (1 ч. + 2 ч. Рр.)</i></b>				
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира.		
2	2	Рр. Язык, речь, общение		
3	3	Рр. Ситуация общения		
<b><i>Повторение изученного в 5 классе. (11 ч.+1 ч.Рр.+1 ч. к.р.)</i></b>				
4	1	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.		
5	2	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.		
6	3	Орфограммы в корнях слов.		
7	4	Части речи. Морфологический разбор слова.		
8	5	Орфограммы в окончаниях слов		
9	6	Рр. Сочинение «Интересная встреча» (Упр.38)		
10	7	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание		
11	8	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.		
12	9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.		
13	10	Синтаксический разбор предложений		
14	11	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		
15	12	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
16	13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
<b><i>Текст. (5 ч.+4 ч.Рр.+1 ч. к.р.)</i></b>				
17	1	Текст, его особенности.		
18	2	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		
19	3	Рр. Сочинение по данному началу. Упр. 68		
20	4	Начальные и конечные предложения текста		
21	5	Рр. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72		
22	6	Ключевые слова		
23	7	Основные признаки текста		
24	8	Рр. Текст и стили речи		
25	9	Рр. Официально-деловой стиль речи.		
26	10	Контрольная работа. Анализ текста		
<b><i>Лексика. Культура речи. (10 ч.+ 4 ч. Рр.+1 ч. к.р.)</i></b>				
27	1	Слово и его лексическое значение.		
28	2	Слово и его лексическое значение.		
29	3	Рр. Собираание материалов к сочинению		
30	4	Рр. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»		
31	5	Общеупотребительные слова		
32	6	Профессионализмы		
33	7	Диалектизмы		

34	8	Исконно русские и заимствованные слова		
35	9	Рр. Сжатое изложение.		
36	10	Рр. Сжатое изложение.		
37	11	Новые слова		
38	12	Устаревшие слова		
39	13	Словари		
40	14	Повторение		
41	15	Контрольная тестовая работа по лексике		
<b><i>Фразеология. Культура речи. ( 3 ч.+1 ч. к.р.)</i></b>				
42	1	Фразеологизмы		
43	2	Источники фразеологизмов		
44	3	Повторение и обобщение темы «Фразеология».		
45	4	Контрольный тест по теме «Фразеология»		
<b><i>Словообразование. Орфография. Культура речи. (27 ч.+5 ч. Рр.+1 ч. к.р.)</i></b>				
46	1	Морфемика и словообразование		
47	2	Морфемика и словообразование		
48	3	Рр. Описание помещения		
49	4	Основные способы образования слов в русском языке		
50	5	Морфемные способы образования слов в русском языке		
51	6	Морфемные способы образования слов в русском языке		
52	7	Неморфемные способы образования слов в русском языке		
53	8	Этимология слов.		
54	9	Рр. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		
55	10	Рр. Сочинение		
56	11	Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса А		
57	12	Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса А		
58	13	Чередующиеся гласные, зависящие от ударения		
59	14	Чередующиеся гласные, зависящие от ударения		
60	15	Гласные в словах с чередованием		
61	16	Буквы Ы-И после приставок		
62	17	Буквы Ы-И после приставок		
63	18	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -.		
64	19	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -.		
65	20	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -.		
66	21	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -.		
67	22	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -.		
68	23	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -.		
69	24	Соединительные о и е в сложных словах.		
70	25	Сложносокращённые слова.		
71	26	Сложносокращённые слова.		
72	27	Рр. Подготовка к сочинению-описанию по картине Яблонской «Утро»		
73	28	Рр. Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро»		
74	29	Морфемный и словообразовательный разбор слова		

75	30	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование».		
76	31	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование».		
77	32	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование».		
78	33	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>				
<b><i>Имя существительное (19 ч. + 1 ч. к.р.)</i></b>				
79	1	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»		
80	2	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»		
81	3	Разносклоняемые имена существительные.		
82	4	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.		
83	5	Несклоняемые имена существительные.		
84	6	Несклоняемые имена существительные.		
85	7	Род несклоняемых имен существительных.		
86	8	Имена существительные общего рода.		
87	9	Имена существительные общего рода.		
88	10	Морфологический разбор имени существительного.		
89	11	Буквы ч и щ в суффиксах -чик- (-щик-)		
90	12	Буквы ч и щ в суффиксах -чик- (-щик-)		
91	13	Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик-.		
92	14	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных		
93	15	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных		
94	16	Обобщение изученного по теме «Имя существительное».		
95	17	Обобщение изученного по теме «Имя существительное».		
96	18	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		
97	19	Рр. Письмо.		
98	20	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
<b><i>Имя прилагательное (18 ч. +6 ч. Рр.+1 ч. к.р.)</i></b>				
99	1	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»		
100	2	Рр. Описание природы.		
101	3	Рр. Сочинение-описание природы по личным впечатлениям.		
102	4	Степени сравнения имен прилагательных.		
103	5	Степени сравнения имен прилагательных.		
104	6	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.		
105	7	Качественные прилагательные.		
106	8	Относительные прилагательные.		
107	9	Рр. Контрольное выборочное изложение.		
108	10	Рр. Контрольное выборочное изложение.		
109	11	Притяжательные прилагательные.		
110	12	Морфологический разбор имени прилагательного.		
111	13	Не с прилагательными.		

112	14	Не с прилагательными.		
113	15	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.		
114	16	Рр. Устное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».		
115	17	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		
116	18	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		
117	19	Рр. Описание игрушки.		
118	20	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.		
119	21	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
120	22	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
121	23	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»		
122	24	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
123	25	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
<b>Имя числительное (15 ч. +1 ч. Рр. +1 ч. к.р.)</b>				
124	1	Имя числительное как часть речи.		
125	2	Простые и составные числительные.		
126	3	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
127	4	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
128	5	Порядковые числительные.		
129	6	Разряды количественных числительных.		
130	7	Числительные, обозначающие целые числа.		
131	8	Числительные, обозначающие целые числа.		
132	9	Числительные, обозначающие целые числа.		
133	10	Дробные числительные.		
134	11	Собирательные числительные.		
135	12	Морфологический разбор имени числительного.		
136	13	Рр. Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»		
137	14	Повторение изученного по теме «Имя числительное».		
138	15	Повторение изученного по теме «Имя числительное».		
139	16	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
140	17	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
<b>Местоимение (20 ч. +5 ч. Рр. +1 ч. к.р.)</b>				
141	1	Местоимение как часть речи.		
142	2	Личные местоимения.		
143	3	Личные местоимения.		
144	4	Возвратное местоимение <i>себя</i> .		
145	5	Рр. Юмористический рассказ по сюжетным картинкам.		
146	6	Вопросительные местоимения.		
147	7	Относительные местоимения.		
148	8	Неопределенные местоимения.		
149	9	Неопределенные местоимения.		
150	10	Отрицательные местоимения.		

151	11	Отрицательные местоимения.		
152	12	Притяжательные местоимения.		
153	13	Притяжательные местоимения.		
154	14	Рр. Сочинение-рассуждение.		
155	15	Рр. Написание сочинения-рассуждения.		
156	16	Указательные местоимения.		
157	17	Указательные местоимения.		
158	18	Определительные местоимения.		
159	19	Определительные местоимения.		
160	20	Рр. Сочинение-рассказ по воображению «Подслушанный разговор»		
161	21	Местоимения и другие части речи.		
162	22	Морфологический разбор местоимения.		
163	23	Рр. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»		
164	24	Повторение темы «Местоимение».		
165	25	Контрольный диктант по теме «Местоимение».		
166	26	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
<b>Глагол (20 ч. +5 ч. Рр. +2 ч. к.р.)</b>				
167	1	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.		
168	2	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.		
169	3	Рр. Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет»		
170	4	Разноспрягаемые глаголы.		
171	5	Разноспрягаемые глаголы.		
172	6	Глаголы переходные и непереходные.		
173	7	Глаголы переходные и непереходные.		
174	8	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		
175	9	Изъявительное наклонение.		
176	10	Контрольное изложение «Витькина гайка».		
177	11	Контрольное изложение «Витькина гайка».		
178	12	Условное наклонение.		
179	13	Условное наклонение.		
180	14	Повелительное наклонение.		
181	15	Повелительное наклонение.		
182	16	Контрольный тест по теме «Глагол».		
183	17	Употребление наклонений.		
184	18	Безличные глаголы.		
185	19	Безличные глаголы.		
186	20	Морфологический разбор глагола.		
187	21	Рр. Рассказ на основе услышанного.		
188	22	Рр. Сочинение-рассказ на основе услышанного.		
189	23	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
190	24	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
191	25	Повторение и систематизация по теме «Глагол»		

192	26	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
193	27	Анализ ошибок.		
<b><i>Повторение и систематизация изученного (9 ч.+1 ч. Рр. +1 ч. к.р.)</i></b>				
194	1	Разделы науки о языке.		
195	2	Орфография. Орфографический разбор.		
196	3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		
197	4	Рр. Миниатюра «Майский день, каким я увидел его сегодня»		
198	5	Лексика и фразеология.		
199	6	Словообразование.		
200	7	Морфология.		
201	8	Синтаксис. Синтаксический разбор.		
202	9	Итоговый контрольный диктант		
203	10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
204	11	Комплексное повторение и обобщение.		
<b>Итого:</b>				
<b>количество учебных часов</b>			<b>204</b>	
<b>количество уроков развития речи</b>			<b>34</b>	
<b>контрольных работ</b>			<b>12</b>	