

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

«Согласовано» «30» 08 2021 г. «Утверждено» «30» 08 2021 г.

Заместитель директора по УВР:
Лопу /Лопуева И.В./

Директор
МБОУ СОШ №106:
Боронская О.С. /Боронская О.С./

Приказ № 182 от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

«Подготовка к ЕГЭ»

11 КЛАСС

к УМК Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищеринной

Подготовила:

Забцева С.А.

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №106 г.Сасово

САСОВО 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» предназначена для учащихся 11 класса.

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и Приказом Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400».
- Примерной программы по русскому языку и Программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой (М.: Русское слово, 2016)
- Тренировочных вариантов по демоверсии 2022 года :И. П. Цыбулько. ЕГЭ по русскому языку 2022.
- Учебного плана МБОУ СОШ N106;
- Устава МБОУ СОШ N106;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом СОШ № 106 на элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в 11 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

Данная программа является дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе. За основу рабочей программы курса взята Примерная программа по русскому языку и Программа Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой (М.: Русское слово, 2016)

Преподавание ведется с использованием учебника для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Русский язык. 10-11 классы.– Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина.– М.:Русское слово, 2017.

Срок реализации программы – 1 год.

Цели и задачи курса

Цели элективного курса:

- обеспечение качественной подготовки учащихся 10 класса к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ;
- обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития;
- упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- обобщение и повторение полученных знаний по основным разделам русского языка за курс 5-10 классов;
- закрепление орфографических и пунктуационных навыков;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование навыков работы над сочинением, развитие речевой культуры;
- практическая и психологическая подготовка обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Общая характеристика курса

Учебный предмет «русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что форма итоговой аттестации – ЕГЭ – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

КИМы ЕГЭ по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий. Курс полностью ориентирован на формат КИМов и позволяет эффективно подготовить выпускника к ЕГЭ по русскому языку. Курс составлен с учетом изменений в КИМах ЕГЭ по русскому языку 2018 года. Кроме того, курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяя-ет восполнить пробелы в знаниях. Курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

Элективный курс как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данный элективный курс позволяет восполнить пропущенный или забытый материал. Причём все темы занятий носят относительно самостоятельный характер, что позволяет учащимся включаться в работу с любой темы (остальные восполнять на индивидуальных консультациях). Элективный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ. На элективных занятиях предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста.

Курс позволит обучающимся развить культуру читательского восприятия художественного текста, совершенствовать речевую культуру, удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку к экзаменам по русскому языку и литературе, в том числе и в формате ЕГЭ.

Учащиеся должны уметь выражать свои мысли, создавать связный рассказ на заданную тему. Если выпускники будут хорошо говорить и писать, то общение с людьми принесет им удовлетворение и радость, они смогут поделиться со всеми своими знаниями, отстаивать правоту своих убеждений.

Курс необходим и актуален в связи с тем, что в современных условиях модернизации образования возникает новая форма экзамена по русскому языку за курс основной школы. Учебно-исследовательская деятельность учащихся на занятиях поможет им выразить свою позицию по теме, предложенной на экзамене, привести аргументы, подтверждающие их точку зрения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- способность к продуцированию текстов разных жанров;
- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы курса являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
- умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
- владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками программы курса являются:

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложнопредложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

Формы изучения курса:

- групповая и индивидуальная;
- работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами,
- тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,
- решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время,
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов,
- написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ,
- анализ образцов ученических сочинений,
- тренировочно-диагностические работы,
- репетиционный ЕГЭ,
- использование различных каналов поиска информации.

Виды деятельности на занятиях:

лекция учителя, беседа, практикум, консультация

Особенности курса:

Краткость изучения материала.

Практическая значимость.

Нетрадиционные формы изучения материала.

Методы и формы обучения:

- эвристическая беседа,
- проблемные задания,
- учебная дискуссия,
- выполнение творческих работ,
- практикумы, анализ текста,
- сопоставительный анализ, работа с таблицами и схемами,
- парная, групповая и индивидуальная работа,
- исследование,
- редактирование,
- стилистический анализ.

Формы контроля уровня достижений учащихся:

Текущий контроль: практическая работа, самостоятельная работа.

Тематический контроль: тест, задание с развернутым ответом.

Итоговый контроль: итоговый тест, задание с развернутым ответом.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов | Кол-во часов |
|------------------------------|---------------------|
| Введение | 1 |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| Подготовка к заданиям части 1. | 17 |
| Подготовка к сочинению части 2. | 13 |
| Комплексная подготовка к ЕГЭ | 4 |
| Итого | 35 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Дата проведения | |
|----|---|-----------------|------|
| | | План | Факт |
| 1 | Введение. Цели и задачи курса. Знакомство демоверсией. | | |
| 2 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Задание 4. | | |
| 3 | Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы. Задания 3, 5, 6. | | |
| 4 | Лексические выразительные средства. Тропы. Задание 26. | | |
| 5 | Синтаксические средства выразительности. Стилистические фигуры. Задание 26. | | |
| 6 | Изобразительно-выразительные средства языка. Задание 26. | | |
| 7 | Морфология. Самост. и служебные части речи. Задание 14. | | |
| 8 | Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Задание 7. | | |
| 9 | Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Задание 8. | | |
| 10 | Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. Задание 16. | | |
| 11 | Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. Задания 17, 18. | | |
| 12 | Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Задание 19. | | |
| 13 | Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Задания 20. | | |
| 14 | Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Задание 21. | | |
| 15 | Тестирование. | | |
| 16 | Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. Задания 1, 22 | | |
| 17 | Текст. Стили и типы речи. Задание 23. | | |
| 18 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Задание 24. | | |
| 19 | Средства связи предложений в тексте. Задание 2, 25. | | |
| 20 | Задание 27. Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 27. | | |
| 21 | Виды вступлений к сочинению. | | |
| 22 | Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы. | | |
| 23 | Комментарий к сформулированной проблеме, связь примеров. | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|-----------|
| 24 | Позиция автора. | | |
| 25 | Обоснование собственного мнения по проблеме. | | |
| 26 | Способы обоснования собственного мнения. | | |
| 27 | Типы аргументов. | | |
| 28 | Создание банка данных аргументов. | | |
| 29 | Виды заключений к сочинению. | | |
| 30 | Написание сочинения-рассуждения. | | |
| 31 | Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения. | | |
| 32 | Речевое оформление сочинения. | | |
| 33 | Выполнение контрольного тестирования. | | |
| 34 | Выполнение задания 27. | | |
| 35 | Тестирование. | | |
| Итого: | | | |
| Количество учебных часов | | | 35 |

Литература

1. ЕГЭ 2020 Русский язык. Репетитор/И.П.Цыбулько, С.И.Львова.-М.:Эксмо, 2020.
2. ЕГЭ 2019 Русский язык. Тренировочные задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.:Эксмо, 2019.
3. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ: 200 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части 1/ И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М.: Издательство «Экзамен», 2020
4. ЕГЭ 2020. Экзаменационный тренажёр. 20 экзаменационных вариантов. Русский язык / Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
5. ЕГЭ 2020. Тренажёр. Подготовка к сочинению: русский язык, обществознание, литература, история, итоговое сочинение / М.А.Аристова, Н.В.Беляева, И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, А.Ю.Лазебникова, И.А.Лобанов, И.Ю.Синельников, О.А.Французова; под ред. А.Ю.Лазебниковой. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
6. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Интенсивный курс / Л.И. Мальцева — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2019.
7. Драбкина С.В. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие / С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2019.
8. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. Единый государственный экзамен. Учимся писать сочинение: учебное пособие / С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2019.