

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « 30 » 08 2021 г. Заместитель директора по УВР: <u>Лаптева И.В.</u> /Лаптева И.В./	«Утверждено» « 30 » 08 2021 г. Директор МБОУ СОШ N106: <u>Боровская О.С.</u> /Боровская О.С./ Приказ № <u>16</u> от <u>30.08.</u> 20 <u>21</u> г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ ИСТОРИИ**

**9 КЛАСС**

**для обучающихся с ОВЗ**

Подготовила:

Ерохина Ольга Васильевна

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

2021 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории для учащихся 9-ых классов с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе :

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Примерной программы основного общего образования по истории;

Учебного плана МБОУ СОШ N106;

Устава МБОУ СОШ N106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 9 классе для обучающихся с ОВЗ отводится 1 час в учебную неделю, 34 часа.

Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения истории в старших классах; сформирует у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных процессов; будет способствовать созданию у учащихся представления о государственном строе, социальной структуре, экономическом и культурном развитии общества, формированию понятий и терминов необходимых для понимания данного этапа развития человечества.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию историко-культурного стандарта, с использованием деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся 9 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 9 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. проблемный
3. частично-поисковый
4. наглядный
5. беседа
6. эвристический
7. практический

Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

#### **Общая характеристика курса Истории России в XIX – начало XX века**

#### **Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.**

Новые веяния в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства.

Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система.

## **Глава II. Российская империя в царствование Александра 1. 1801-1825 гг.**

Император Александр 1 как личность и государственный деятель. Негласный комитет и М.М. Сперанский.

Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Тильзитский мирный договор и его последствия. Начало войны с Наполеоном. Сражение при Бородино. Народная война. Священный союз и Венская система.

Внутренняя политика Александра 1 после Отечественной войны 1812 года. Русский консерватизм. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации.

Северное и Южное тайные общества. Восстание декабристов. Итоги и последствия движения декабристов.

## **Глава III. Российская империя в царствование Николая 1. 1825-1855 гг.**

Новый курс. Идеологическое обоснование внутренней политики Николая 1. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. Усиление цензуры и кодификация законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

Изменения в социальном положении дворянства. Попытки урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

Восточный вопрос во внешней политике России. Война на Кавказе. Борьба с Революциями и международный авторитет России в середине XIX века. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги царствования Николая 1.

Общественное движение после декабристов. Появление либерального течения в общественном движении. Развитие революционного направления в общественном движении. Теория «русского социализма».

## **Глава IV. Начало Золотого века русской культуры**

Изменения в системе российского образования. Развитие науки и техники. Новое в культуре народов России.

Литература первой половины XIX века. Русская журналистика.

Архитектура. Живопись и скульптура. Музыка и театр. Литература и художественная культура народов России.

## **Глава V. Эпоха великих реформ в России. 1860-1870-е гг.**

Предпосылки отмены крепостного права. Александр 2. Крестьянская реформа. Условия освобождения крестьян.

Судебная реформа 1864 года. Реформа Земского и городского самоуправления. Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Реформаторские планы Александра 2.

Внешняя политика России на Балканах. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги царствования императора-освободителя.

Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг. Идеологи революционного лагеря. Революционные кружки и организации.

Пропагандистское направление в идеологии народничества. «Бунтарское» направление. Заговорщическое направление. «Хождение в народ». Новая «Земля и воля» и ее распад.

## **Глава VI. Российская империя в царствование Александра 3. 1881-1894 гг.**

Александр 3: между либералами и консерваторами. Укрепление самодержавной власти.

Внешнеполитический курс Александра 3. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Александр Миротворец.

Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Либеральное и революционное народничество. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.

Многообразие религий в России. Церковь в системе государственного управления. Политика по укреплению положения церкви в государстве. Церковь во второй половине XIX века.

## **Глава VII. Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в.**

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.

Промышленность и транспорт в пореформенное время. Развитие торговли и банков.

Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

## **Глава VIII. Продолжение Золотого века русской культуры**

Образование. Усиление контроля за системой образования. Успехи в сфере образования и книгоиздания. Достижения российской науки.

Либеральная и консервативная журналистика. Литература как отражение общественных процессов. Литература народов России.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Бунт в Академии художеств. Скульптура и архитектура: поиск новых форм. Художественная культура народов России.

## **Глава IX. Росси в конце XIX – начале XX в.**

Россия в системе мирового социально-экономического развития. Индустриализация. Отечественный и иностранный капитал. Аграрный вопрос.

Территория и население. Имперский центр и регионы. Разложение сословных структур: дворянство и крестьянство. Формирование новых социальных страт: буржуазии, рабочих, средних городских слоёв.

Николай 2 и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба профессиональных революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества.

Причины и особенности революции 1905-1907 гг. Начало революции: 9 января 1905 года. Массовые выступления весной и летом 1905 года. Всероссийская октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Декабрьские вооруженные восстания.

Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации.

Основные государственные законы 1906 года. Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг. I и II Государственная дума. Столыпинская программа социальных преобразований и ее реализация. III и IV Государственная дума. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.

Просвещение. Развитие научной мысли. Художественная культура: Серебряный век.

## **Итоговое повторение**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения истории ученик должен:***

#### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории нового времени; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		тема	Дом. задание
	план	факт		
<b>Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (1 час)</b>				
1			Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли	П. 1, 2
<b>Глава II. Российская империя в царствование Александра 1. 1801-1825 гг. (5 часов)</b>				
2			Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	П. 3
3			Героический 1812 г	П. 4
4			Внутренняя и внешняя политика Александра 1 в 1816-1825 г.	П. 5
5			Общественная жизнь в России	П. 6
6			Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	П.7
<b>Глава III. Российская империя в царствование Николая 1. 1825-1855 гг. (4 часа)</b>				

7			Охранительный курс Николая 1 во внутренней политике	П. 8
8			Политика правительства в социально-экономической сфере	П. 9
9			Россия в «европейском оркестре» в 1826-56 гг. Крымская война.	П. 10
10			Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.	П.11
<b>Глава IV. Начало Золотого века русской культуры (2 часа)</b>				
11			Просвещение и наука в 1801-1850-е гг. Литература как главное действующее лицо российской культуры	П. 12-13
12			Живопись, театр, музыка, архитектура	П. 14
<b>Глава V. Эпоха великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (5 часов)</b>				
13			«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1816 г.	П. 15
14			Последующие реформы	П.16
15			Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х гг.	П. 17
16			Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	П. 18
17			Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг.	П. 19
<b>Глава VI. Российская империя в царствование Александра 3. 1881-1894 гг. (4 часа)</b>				
18			Внутренняя политика правительства Александра 3: контрреформы	П.20
19			Внешняя политика России в 1880-е – начале	П.21



			1890-х гг.	
20			Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг.	П.22
21			Религиозная политика в России в XIX веке	П.23
<b>Глава VII. Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в. (3 часа)</b>				
22			Развитие сельского хозяйства	П.24
23			Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	П.25
24			Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке	П.26
<b>Глава VIII. Продолжение Золотого века русской культуры (2 часа)</b>				
25			Просвещение и наука. Периодическая печать и литература	П.27-28
26			Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	П.29
<b>Глава IX. Росси в конце XIX – начале XX в. (8 часов)</b>				
27			Экономическое развитие России: город и деревня	П.30
28			Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	П.31
29			Государство и общество на рубеже XIX-XX вв.	П.32-33
30			1905 год: революция и самодержавие	П.34
31			Начало многопартийности	П.35
32			Завершающий период революции 1905-1907 гг.	П.36
33			Общество и власть после Первой российской революции	П.37
34			Серебряный век российской культуры	П.38-39

