

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « 30 » 08 202/г	«Утверждено» « 30 » 08 202/г
Заместитель директора по УВР: <i>Лопу</i> /Лаптева И.В./	Директор МБОУ СОШ N106: <i>О.С.</i> /Боровская О.С./
	Приказ № 182 от 30.08 202/г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
5 «Б» КЛАСС для обучающихся с ОВЗ  
к УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова**

Подготовила:

Подкидышева С.Ф.

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2021-2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала учащимся, испытывающим в обучении трудности, причиной которых является задержка психического развития.

Адаптированная программа по русскому языку разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011;
- Учебного плана МБОУ СОШ N106;
- Устава МБОУ СОШ N106;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

### ***Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане***

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Преподавание ведется по учебнику русского языка для 5 класса, в 2 частях, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др., науч.ред. Н.М.Шанский.

### ***Сведения об учащихся, для которых реализуется программа***

Программа реализуется для учащихся 5 «Б» класса Бурякова Сергея, Григалашвили Ирины и Михайловой Татьяны.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в сниженной работоспособности, низком уровне познавательной активности и замедленном темпе переработки информации; нарушении скорости переключения внимания, память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической; наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; незрелость эмоциональной сферы и мотивации; неустойчивость внимания.

### ***Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:***

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудова адаптация.

### ***Основные цели и задачи***

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- *развитие* речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- *освоение знаний* о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- *формирование умений* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### ***Задачи обучения:***

- вооружить учащихся знаниями базовой науки;
- организовать деятельность обучающихся в данной сфере познания;
- формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение;
- привить учащимся опыт решения лингвистических вопросов;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

***Форма организации учебного процесса:*** индивидуальная.

***Формы контроля:*** виды разбора, устные сообщения, зачеты, диктанты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров, изложения.

### ***Методы и приёмы обучения***

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста (определение стиля и типа речи, способов и средств связи предложений в тексте);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета.***

***Личностные результаты*** освоения русского (родного) языка:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах,

обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
<b><i>Язык и общение (2 ч.+1 ч.Рр.)</i></b>				
1	1	Язык и человек. Общение устное и письменное..		
2	2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.		
3	3	Рр. Стили речи		
<b><i>Вспоминаем, повторяем, изучаем (17 ч.+4 ч.Рр.+2 ч. к.р.)</i></b>				
4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание		
5	2	Орфограмма. Место орфограмм в словах.		
6	3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.		
7	4	Правописание проверяемых согласных в корне слова.		
8	5	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.		
9	6	Буквы и, у, а после шипящих.		
10	7	Разделительные ь и ь.		
11	8	Раздельное написание предлогов с другими словами.		
12	9	Входной контроль (тест)		

13	10	Рр. Что мы знаем о тексте.		
14	11	Обучающее изложение (По Г.А. Скребицкому)		
15	12	Части речи.		
16	13	Глагол.		
17	14	-Тся и – -ться в глаголах.		
18	15	Рр. Тема текста		
19	16	Личные окончания глаголов.		
20	17	Не с глаголами.		
21	18	Имя существительное.		
22	19	Имя прилагательное.		
23	20	Местоимение.		
24	21	Рр. Основная мысль текста.		
25	22	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
26	23	Анализ диктанта и работа над ошибками.		
<b><i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26 ч.+3ч. Рр.+1 ч. к.р.)</i></b>				
27	1	Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст		
28	2	Словосочетание.		
29	3	Разбор словосочетаний.		
30	4	Предложение.		
31	5	Рр. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.		
32	6	Виды предложений по цели высказывания.		
33	7	Восклицательные предложения.		
34	8	Рр. Сочинение на свободную тему.		
35	9	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.		
36	10	Сказуемое.		
37	11	Тире между подлежащим и сказуемым.		
38	12	Нераспространенные и распространенные предложения.		
39	13	Второстепенные члены предложения. Дополнение.		
40	14	Определение.		
41	15	Обстоятельство.		
42	16	Предложения с однородными членами.		
43	17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
44	18	Обобщающие слова при однородных членах.		
45	19	Предложения с обращениями.		
46	20	Рр. Письмо.		
47	21	Синтаксический разбор простого предложения.		
48	22	Пунктуационный разбор простого предложения.		
49	23	Простые и сложные предложения.		
50	24	Простые и сложные предложения		
51	25	Синтаксический разбор сложного предложения.		

52	26	Предложения с прямой речью.		
53	27	Диалог.		
54	28	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».		
55	29	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
56	30	Анализ диктанта и работа над ошибками.		
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (11 ч.+3 ч. Рр.+1 ч. к.р.)</b>				
57	1	Фонетика. Гласные звуки.		
58	2	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.		
59	3	Согласные твердые и мягкие.		
60	4	Рр. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).		
61	5	Рр. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).		
62	6	Согласные звонкие и глухие.		
63	7	Графика. Алфавит.		
64	8	Рр. Описание предмета в художественном стиле.		
65	9	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		
66	10	Двойная роль букв е, ё, ю, я.		
67	11	Орфоэпия.		
68	12	Фонетический разбор слова.		
69	13	Рр. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).		
70	14	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».		
71	15	<b>Рубежное тестирование за 1 полугодие</b>		
<b>Лексика. Культура речи. (8 ч. + 4 ч. Рр. + 1ч. к.р.)</b>				
72	1	Слово и его лексическое значение.		
73	2	Однозначные и многозначные слова.		
74	3	Прямое и переносное значение слов.		
75	4	Омонимы.		
76	5	Синонимы.		
77	6	Рр. Контрольное сочинение по картине (И.Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).		
78	7	Рр. Контрольное сочинение по картине (И.Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).		
79	8	Антонимы.		
80	9	Повторение изученного в разделе «Лексика».		
81	10	Повторение изученного в разделе «Лексика».		
82	11	Рр. Контрольное изложение (по рассказу К.Г. Паустовского «Первый снег»).		
83	12	Рр. Контрольное изложение (по рассказу К.Г. Паустовского «Первый снег»).		
84	13	<b>Контрольный тест №2</b> по теме «Лексика. Культура речи».		

<b><i>Морфемика. Орфография. Культура речи (17 ч. + 4ч. Рр.+1 ч. к.р.)</i></b>			
85	1	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	
86	2	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	
87	3	Рр. Сочинение по личным впечатлениям.	
88	4	Корень слова.	
89	5	Рр. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.	
90	6	Суффикс.	
91	7	Приставка.	
92	8	Рр. Выборочное изложение с изменением лица.	
93	9	Чередование звуков. Беглые гласные.	
94	10	Варианты морфем.	
95	11	Морфемный разбор.	
96	12	Правописание гласных и согласных в приставках.	
97	13	Буквы З и С на конце приставок.	
98	14	Буквы З и С на конце приставок.	
99	15	Буквы а – о в корнях -лаг- – -лож-.	
100	16	Буквы а – о в корнях - раст-, - рос-, - ращ-.	
101	17	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	
102	18	Буквы И – Ы после Ц.	
103	19	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	
104	20	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
105	21	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
106	22	Рр. Сочинение – описание изображенного по картине (П.П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>			
<b><i>Имя существительное (14 ч.+ 4ч. Рр.+1 ч. к.р.)</i></b>			
107	1	Имя существительное как часть речи.	
108	2	Рр. Доказательства в рассуждении.	
109	3	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
110	4	Имена существительные собственные и нарицательные.	
111	5	Род имён существительных.	
112	6	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	
113	7	Рр. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница»).	
114	8	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	
115	9	Три склонения имен существительных.	
116	10	Падежи имен существительных.	

117	11	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		
118	12	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		
119	13	Рр. Подробное изложение с изменением лица.		
120	14	Множественное число имен существительных.		
121	15	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.		
122	16	Морфологический разбор имени существительного.		
123	17	Рр. Обучающее сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).		
124	18	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
125	19	Анализ диктанта и работа над ошибками		
<b>Имя прилагательное (10 ч. +5 ч. Рр.+1 ч. к.р.)</b>				
126	1	Имя прилагательное как часть речи.		
127	2	Имя прилагательное как часть речи.		
128	3	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.		
129	4	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.		
130	5	Рр. Описание животного.		
131	6	Рр. Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю»)		
132	7	Прилагательные полные и краткие.		
133	8	Прилагательные полные и краткие.		
134	9	Рр. Подготовка к контрольному сочинению.		
135	10	Рр. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).		
136	11	Морфологический разбор имени прилагательного.		
137	12	Рр. Обучающее сочинение «Как я испугался».		
138	13	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
139	14	Анализ диктанта и работа над ошибками.		
<b>Глагол (22 ч. +6 ч. Рр. +1 ч. к.р.)</b>				
140	1	Глагол как часть речи.		
141	2	Не с глаголами.		
142	3	Рр. Рассказ.		
143	4	Неопределенная форма глагола.		
144	5	Неопределенная форма глагола.		
145	6	Рр. Обучающее устное изложение. Упр.634.		
146	7	Правописание –ться и –тся в глаголах.		
147	8	Правописание –ться и –тся в глаголах.		
148	9	Виды глагола.		
149	10	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.		
150	11	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.		

151	12	Рр. Невыдуманный рассказ (о себе).		
152	13	Время глагола. Прошедшее время глагола.		
153	14	Прошедшее время глагола.		
154	15	Настоящее время глагола.		
155	16	Будущее время глаголов.		
156	17	Спряжение глаголов.		
157	18	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.		
158	19	Правописание безударных личных окончаний глаголов		
159	20	Правописание безударных личных окончаний глаголов		
160	21	Рр. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.		
161	22	Морфологический разбор глагола.		
162	23	Рр. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).		
163	24	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.		
164	25	Употребление времен.		
165	26	Рр. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.		
166	27	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
167	28	Анализ диктанта и работа над ошибками.		
168	29	Рр. Сочинение- рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).		
<b><i>Повторение и систематизация изученного (4 ч.+2 ч. Рр. +1 ч. к.р.)</i></b>				
169	1	Разделы науки о языке.		
170	2	Рр. Контрольное сочинение		
171	3	Рр. Контрольное сочинение		
172	4	Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.		
173	5	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.		
174	6	Знаки препинания в простом и сложном предложении.		
175	7	Итоговое тестирование.		
<b>Итого:</b>				
<b>количество учебных часов</b>			<b>175</b>	
<b>количество уроков развития речи</b>			<b>36</b>	
<b>контрольных работ</b>			<b>10</b>	