

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106»

«Согласовано» « 30 » 08 2021/г Заместитель директора по УВР: <u>Лопух</u> /Лаптева И.В./	«Утверждено» « 30 » 08 2021/г Директор МБОУ СОШ №106: <u>Боровская О.С.</u> Приказ № <u>182</u> от <u>30.08</u> 20 <u>21</u> г
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО английскому

1 КЛАСС для обучающихся с ОВЗ

Подготовила:

Будникова О.А.  
учитель математики

МБОУ СОШ №106 г.Сасово

САСОВО 2021-2022 учебный год

## **Рабочая программа по алгебре 8 класс. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования и Примерной программы основного общего образования по математике:

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897); Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Учебного плана МБОУ СОШ№106;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ№106 ;

Устава МБОУ СОШ №106.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам. В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – качественно

иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются и в последующем такой ребёнок сможет удовлетворительно учиться по программе массовой школы.

*Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:*

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Из-за невозможности таких детей постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач учитель использует приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особенными образовательными потребностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

В практике работы с обучающимися с ЗПР чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью

### **Цели:**

Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

Развитие логического мышления, алгоритмической культуры, критичности мышления.

Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.

Воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

систематизация сведений о числах; изучение новых видов выражений и формул; расширение и совершенствование алгебраического аппарата и его применение к решению математических и нематематических задач;

составление буквенных выражений и формул по условиям задач, осуществление в выражениях и формулах числовых подстановок и выполнение соответствующих вычислений;

выполнение основных действий со степенями с целыми показателями, с алгебраическими дробями; выполнение тождественных преобразований рациональных выражений; применение квадратных корней в вычислениях;

решение квадратных уравнений, дробных рациональных уравнений, неравенств с одной переменной и их систем.

В данном курсе представления о выражениях, числах, функциях, уравнениях и неравенствах пополняются и расширяются, происходит дальнейшее формирование умений выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений, вводится алгоритм решения квадратного уравнения, неравенства с одной переменной и их систем.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### ***личностные:***

ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметные:***

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2. умения решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами;

3. умения составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, выполнять соответствующие вычисления;

4. умения выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с алгебраическими дробями, с квадратными корнями;

5. умения решать квадратные уравнения, дробные рациональные уравнения, неравенства с одной переменной и их системы.

**Содержание учебного предмета.**

1. Рациональные дроби. Рациональные дроби. Сумма и разность дробей. Произведение и частное дробей. Преобразование рациональных выражений.

2. Квадратные корни. Рациональные и иррациональные числа. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня. Применение свойств арифметического квадратного корня.

3. Квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Решение задач с помощью квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение дробных рациональных уравнений.

4. Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Неравенства с одной переменной и их системы.

5. Степень с целым показателем и её свойства. Элементы статистики.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

***Основные типы учебных занятий:***

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

.

Тематическое планирование.

№ п\п	Наименование темы	Количество часов	Дата План	Примечание Факт
<b>1</b>	<b>Повторение курса алгебры 7-го класса</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Рациональные дроби</b>	<b>12</b>		
2.1	Рациональные выражения	1		
2.2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1		
2.3	Сумма и разность дробей	3		
2.4	Умножение и деление алгебраических дробей	3		
2.5	Преобразование рациональных выражений	2		
2.6	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график	1		
2.7	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	1		
<b>3</b>	<b>Квадратные корни</b>	<b>10</b>		
3.1	Действительные числа	1		
3.2	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1		
3.3	Уравнение $x^2 = a$	1		
3.4	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1		
3.5	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	1		
3.6	Свойства арифметического квадратного корня	2		
3.7	Применение свойств арифметического квадратного корня	3		
<b>4</b>	<b>Квадратные уравнения</b>	<b>15</b>		
4.1	Квадратное уравнение и его корни	2		
4.2	Решение квадратных уравнений по формуле	4		
4.3	Решение задач с помощью квадратных уравнений	3		
4.4	Теорема Виета.	1		<b>1,5 часа в неделю!</b>
4.6	Решение дробных рациональных	2		



	уравнений			
4.7	Решение задач с помощью рациональных уравнений	2		
4.8	Графический способ решения уравнений	1		
<b>5</b>	<b>Неравенства</b>	<b>8</b>		
5.1	Числовые неравенства	1		
5.2	Свойства числовых неравенств	1		
5.3	Сложение и умножение неравенств	1		
5.4	Числовые промежутки	1		
5.5	Решение неравенств с одной переменной	2		
5.6	Решение систем неравенств с одной переменной	2		
<b>6</b>	<b>Степень с целым показателем</b>	<b>6</b>		
6.1	Определение степени с целым отрицательным показателем	1		
6.2	Свойства степени с целым показателем	2		
6.3	Стандартный вид числа	1		
6.4	Запись приближенных значений	1		
6.5	Действия над приближенными значениями	1		
<b>7</b>	<b>Статистические исследования</b>	<b>4</b>		
7.1	Сбор и группировка статистических данных	2		
7.2	Наглядное представление статистической информации	2		
<b>8</b>	<b>Повторение</b>	<b>3</b>		
8.1	Решение задач	3		
	<b>Итого</b>	<b>59</b>		
	<b>часов</b>			

