

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано»  
« 30 » 08 2021/г

Заместитель директора по УВР:  
Лоп /Лаптева И.В./

«Утверждено»  
« 30 » 08 2021/г

Директор  
МБОУ СОШ N106:  
/Боровская О.С./



Др. N 182 от 30.08.21

**Адаптированная программа**

по русскому языку

7 класс

Подготовила:

Зайцева С.Ан.

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

2021-2022 год

## Пояснительная записка

### 1. Основа содержания обучения данному предмету.

Программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,

### 2. Цели и задачи обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### **задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **3. Общая характеристика учебного предмета.**

Данная программа обеспечивает языковое развитие учащихся, помогает им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Ярко выражена речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- 1) признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания ( тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца);
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности- описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

#### 1

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отработаны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и

письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного

высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными

членами, обособлениями и т. д.) Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

Помимо указанных особенностей курса, следует отметить следующие:

1. Структура курса формировалась с учётом закономерностей усвоения русского языка

7 класс имеет морфолого-орфографическую направленность, хотя и включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

2. Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усилением внимания к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как «словообразовательная модель», «словообразовательная цепочка», «исходная часть слова».

3. Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

4. Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

#### **4. Место предмета в учебном плане ОУ.**

Уровень обучения предмету «Русский язык» - базовый. Согласно Базисному учебному плану и учебному плану школы отводится на изучение русского языка в 7 классе на этапе основного общего образования 170 часов (из расчёта 5 учебных часа в неделю). Индивидуальный учебный план ученика – 85 часов (2,5 часа в неделю).

#### **5. Особенности преподавания данного предмета.**

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного

свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Федеральным учебным планом и планом ГБОУ СОШ № 604 в программе на 2015 – 2016 уч. год запланировано проведение 2 уроков с использованием ИКТ (урок по развитию речи «Заметка в газету», урок «Употребление наречий в речи», годовой контрольный тест).

## **6. УМК, на основе которого ведётся преподавание предмета русского языка в 7 классе.**

Перечень учебников соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 уч. год (Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 1067 от 19.12.2012г.)

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

*по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

*по словообразованию:* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

*по морфологии:* различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

*по синтаксису:* определять синтаксическую роль частей речи, различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами, использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте, соблюдать правильную интонацию предложений;

*по пунктуации:* обосновывать и правильно употреблять изученные знаки препинания;

*по орфографии:* характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание, правильно писать слова с изученными орфограммами.

## **Контроль уровня обученности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Учебный раздел	Вид контроля	Формы контроля	Тема контроля
Повторение изученного в 5-6 классах	Текущий	Сочинение по картине	Картина И.И. Бродского «Летний сад осенью».
Повторение изученного в 5-6 классах	Текущий	Контрольный диктант	Повторение изученного
Причастие	Текущий	Выборочное изложение с использованием причастий	Причастие
Причастие	Текущий	Контрольный диктант	Причастие
Деепричастие	Текущий	Сочинение по картине	Картина С. Григорьева «Вратарь»
	Текущий	Контрольный диктант	Деепричастие
Наречие	Текущий	Описание действий	Наречие
Наречие	Текущий	Контрольный диктант	Наречие
Категория состояния	Текущий	Контрольный тест	Категория состояния
Предлог	Текущий	Сочинение по картине	Картина А.Сайкиной «Детская спортивная школа»
	Текущий	Контрольный диктант	Предлог
Союз	Текущий	Контрольный диктант	Союз
Частица	Текущий	Сочинение по картине	Картина К.Юона «Конец зимы. Полдень»
	Текущий	Контрольный диктант	Частица

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В

процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

**коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

**интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

**информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

**организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Учебно – тематический план**



<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение</b>	1
<b>1. Повторение изученного в 5 -6 классах</b>	11
<b>2. Причастие</b>	15
<b>3. Деепричастие</b>	8
<b>4. Наречие</b>	14
<b>5. Категория состояния</b>	3
<b>6. Предлог</b>	8
<b>7. Союз</b>	10
<b>8. Частица</b>	9
<b>9. Междометие</b>	3
<b>9. Повторение изученного в 7 классе</b>	3
<b>Итого:</b>	<b>85 часов</b>

## **Содержание программы**

**VII КЛАСС (85 ч)**

**Русский язык как развивающееся явление**

(1 ч)

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ**

(11 ч + 2 ч)

**Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Причастие**

(12 ч + 3ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Буква **е** и **е** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

## Деепричастие

(7ч + 1 ч)

I. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Сочинение по картине.

## Наречие

(11 ч + 3 ч)

I. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о** и **-е**. Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий.

Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написание приставок в наречиях, образованных от

существительных и количественных числительных. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий (подробное изложение).

### **Категория состояния**

(3 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)**

### **Предлог**

(7 ч + 1 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Сочинение - описание по картине.

### **Союз**

(9 ч + 1 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Сочинение «Книга – наш друг и советчик».

### **Частица**

(9 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы **не** и **ни**. Различение частицы **не** и приставки **не-**. Частица **ни**, приставка **ни-**, союз **ни – ни**.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

### **Междометие**

(4 ч)

I. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В V- VII КЛАССАХ**

(3 ч + 1 ч)

**Календарно – тематическое планирование (85 часов)**

№ п/п	Тема урока	Примечание	
		План.	Факт.
1	<b>Русский язык как развивающееся явление</b>		
	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>		
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение		
3	Синтаксический и пунктуационный разбор		
4	Лексика и фразеология.		
5	Фонетика и орфография		
6	Фонетический разбор. Анализ текста		
7	Словообразование и орфография		
8	Морфемный и словообразовательный разбор		
9	Морфология и орфография Самостоятельные части речи		
10	<b>Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».</b>		
11	<b>Развитие речи.</b> <b>Текст. Стили речи.</b>		
12	<b>Диктант по повторению изученного.</b> <b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b> <b>Причастие</b>		
13	Работа над ошибками. Причастие как часть речи.		
14	<b>Развитие речи. Публицистический стиль.</b> <b>Виды публичных общественно политических выступлений</b>		

15	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
16	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми		
17	Действительные и страдательные причастия		
18	Краткие и полные страдательные причастия		
19	Действительные причастия настоящего времени.		
20	Словарный диктант. Действительные причастия прошедшего времени.		
21	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.		
22	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.		
23	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
<b>24</b>	<b>Развитие речи. Выборочное изложение с использованием причастий.</b>		
25	Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.		
26	Буквы <b>е</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Словарный диктант.		
<b>27</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие».</b>		
	<b>Деепричастие</b>		
28	Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи.		
29	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		
30	Раздельное написание <b>не</b> с деепричастием.		
31	Деепричастия несовершенного и вида.		

32	Деепричастия совершенного вида.		
33	<b>Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь».</b>		
34	Морфологический разбор деепричастия. Обобщающий урок по теме «Деепричастие».		
35	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие».</b>		
	<b>Наречие</b>		
36	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.		
37	Смысловые группы наречий.		
38	Степени сравнения наречий.		
39	Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .		
40	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.		
41	Словарный диктант. Одна и две буквы <i>Н</i> в наречиях на <i>О-Е</i> .		
42	<b>Развитие речи. Описание действий.</b>		
43	Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий. Буквы <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий.		
44	<b>Развитие речи. Подробное изложение.</b>		
45	Дефис между частями слова в наречиях		
46	Слитные и раздельные написания приставок в наречиях.		
47	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
48	Обобщающий урок по теме «Наречие».		
49	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие».</b>		

	<b>Категория состояния</b>		
50	Работа над ошибками. Категория состояния как часть речи.		
51	Морфологический разбор категории состояния.		
<b>52</b>	<b>Контрольный тест по теме «Категория состояния как часть речи».</b>		
	<b>Служебные части речи. Культура речи.</b>		
	<b>Предлог</b>		
53	Самостоятельные и служебные части речи.		
54	Предлог как служебная часть речи.		
55	Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.		
56	Простые и составные предлоги.		
57	Словарный диктант. Морфологический разбор предлога.		
<b>58</b>	<b>Развитие речи. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»</b>		
59	Слитные и раздельные написания производных предлогов.		
<b>60</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Предлог».</b>		
	<b>Союз</b>		
61	Работа над ошибками. Союз как часть речи.		
62	Простые и составные союзы.		
63	Союзы сочинительные и подчинительные.		
64	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		
65	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении		



66	Сочинительные союзы.		
67	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.		
<b>68</b>	<b>Развитие речи. Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».</b>		
69	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .		
<b>70</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Союз».</b>		
	<b>Частица</b>		
71	Работа над ошибками. Частица как часть речи.		
72	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		
73	Словарный диктант. Смысловые частицы.		
74	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.		
75	Отрицательные частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> .		
76	Различение частицы <i>НЕ</i> и приставки <i>НЕ-</i> .		
77	Частица <i>НИ</i> , приставка <i>НИ-</i> , союз <i>НИ - НИ</i> .		
<b>78</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Частица»</b>		
	<b>Междометие</b>		
79	Работа над ошибками. Междометие как часть речи.		
80	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		
81	Повторение и систематизация изученного в 7 классе.		
<b>82</b>	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>		
83	Работа над ошибками. Фонетика. Графика.		
84	Заключительный урок		
85	Резерв		

	Итого: 85 часов
	<b>Количество диктантов - 8</b>
	Сочинений – 4
	Изложений – 2