

## **Анализ итоговой аттестации учащихся 9-ых и 11-го классов**

### **за 2020-2021 учебный год**

В школе N 106 в 2020-2021 учебном году было 2 класса-комплекта 9-х классов. В 9-х классах, на начало года обучалось 35 человек, на конец года- 35 человек. 9 человек имели статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и обучались по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического здоровья.

Допуск к итоговой аттестации осуществляется в 2 этапа. Сначала надо получить зачет по итоговому говорению и затем получить годовые отметки не ниже удовлетворительных.

10 февраля 2021 года проходило итоговое говорение. Сдавало два класса (35 человек).

9 человек- дети с ОВЗ.

В соответствии с рекомендациями Рособнадзора и региональным приказом № 1527 от 25.12.2019 г «Об определении минимального количества баллов и шкал оценивания заданий для отдельных категорий участников при проведении итогового собеседования по русскому языку» сформированы пофамильные списки детей с ОВЗ, которым по результатам обследования в ПМПК г. Рязани, предоставилась возможность на снижение количества баллов. У 2-х человек было применено для оценивания минимальное количество баллов.

Максимальное количество времени, затраченное на ответ 29 минут (ребенок с ОВЗ, определенный в письме), минимальное количество времени- 13 минут.

Максимальное количество баллов, полученное за ответ 19 (3 человека), минимальное количество баллов 11 (5 человек, из них 3 человека с ОВЗ) .

По итогам собеседования 1 обучающийся получил незачет и 1 обучающийся находился на обследовании в стационаре.

10 марта 2021 года проходила передача итогового собеседования. Оба обучающихся по итогам получили зачет.

Дети из пофамильного списка получили по 6 баллов.

По итогам годовых отметок все 35 человек были допущены к итоговой аттестации.

Важнейшей задачей классных руководителей по-прежнему является своевременная мобилизация и активация учебных интересов учащихся, оказание помощи для успешного взаимодействия по схеме учитель– ученик -родители.

Результаты итоговой аттестации по обязательным предметам приведены в таблицах:

### **1.Русский язык ОГЭ**

<b>Класс, учитель</b>	<b>9 «А» Учитель: Седых Т.а.</b>	<b>9 «Б» Учитель: Подкидышева С.Ф.</b>	<b>Всего</b>
<b>Количество</b>	17	9	26
<b>Экзаменац. оценки</b>			
«5»	1	0	1
«4»	9	4	13
«3»	7	5	12
«2»	0	0	0
<b>Качество</b>	59	44	54
<b>Средний балл</b>	3,6	3,4	3,6

Анализируя приведенную таблицу, можно сделать выводы:

1) Качество обучения в 9 «А» классе выше, чем в 9 «Б» классе.

2) Подтвердили годовую оценку 17 человек (10 чел.-59 %- в 9 а классе, 7 чел.- 41%- в 9 б классе), выше годовой 3 человека (2 чел.- 67 %- в 9 а классе, 1 чел.- 33 %- в 9 б классе), ниже годовой 6 человек (5 чел.-83% в 9 а классе, 1 чел.- 17 % - в 9 б классе).

Русский язык в форме ГВЭ сдавали 6 человек (17 %), 4 человека из 9 б класса (67 %), 2 человека из 9 а класса (33 %). Это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Экзаменационные отметки

9 «А» класс

«5»- 0

«4»- 2

«3»- 0

«2»-0

Качество: 100 %

Средний балл: 4

9 «Б» класс

«5»- 0

«4»- 3

«3»- 1

«2»-0

Качество: 75 %

Средний бал: 3,75

С учетом ГВЭ получились следующие результаты:

ОО	клас с	Учитель	Сдавали ОГЭ+ГВЭ	«5 » %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество %	Обучен. %	Ср. оцен ка
	9а	Седых Т.А.	17+2	1	11	7	0	63	100	3,7
	9б	Подкидышева С.Ф.	9+4	0	7	5	1	54	92	3,5
<b>всего</b>			32	1	18	12	1	59	97	3,6

### **Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста.

У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь; отбатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;

Особое внимание обратить на повышение уровня грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

### Математика ОГЭ

Класс, учитель	9 «А» Учитель Горелкина Н.В.	9 «Б» Учитель Горелкина Н.В.	Всего
<b>Количество</b>	17	9	26
<b>Экз. отметки</b>			
«5»	1	0	1
«4»	2	0	2
«3»	14	8	22
«2»	0	1	1
<b>Качество</b>	18	0	11
<b>Средний балл</b>	3,2	2,9	3,1

1) Качество обучения в 9 «а» выше, чем в 9 «б» классе.

2) Подтвердили годовую оценку 15 человек (10 чел.-67 %- в 9 а классе, 5 чел.- 33%- в 9 б классе), выше годовой нет учащихся, ниже годовой 11 человек (7 чел.-64% в 9 а классе, 4 чел.- 36 % - в 9 б классе).

Математику в форме ГВЭ сдавали 3 человека (9 %), 2 человека из 9 а класса (67 %), 1 человек из 9 б класса (33 %). Это дети с ограниченными возможностями здоровья.  
Экзаменационные отметки

9 «А» класс

«5»- 0

«4»- 0

«3»- 3

«2»- 0

Качество: 0%

Средний балл 3

9 «Б» класс

«5»- 0

«4»- 0

«3»- 1

«2»- 0

Качество: 0%

Средний балл 3

С учетом ГВЭ получились следующие результаты:

ОО	клас с	Учитель	Сдавали ОГЭ+ГВ Э	«5 » %	«4 » %	«3 » %	«2 » %	Качеств о %	Обучен . %	Ср. оценк а
	9а	Горелкин а Н.В.	17+2	1	2	16	0	18	100	3,2
	9б	Горелкин а Н.В.	9+1	0	0	9	1	0	90	2,9
<b>всег о</b>			29	1	2	25	1	10	97	3,1

### **Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, вести соответствующую работу по формированию навыков

математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения.

Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.

Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Согласно приказу министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 26.04.2021 г. № 561 «О проведении контрольных работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций на территории Рязанской области в 2021 году», в соответствии с письмом заместителя руководителя Рособрнадзора И.К.Круглинского от 25.03.2021 № 04-17 «Об организации и проведении в 2020\2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования», с учетом необходимости определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования в этом учебном году проводились контрольные работы по выбору учащихся. Отметки за контрольные работы не являлись допуском к итоговой аттестации. Отметки за них не выставлялись в журнал. Дети с ОВЗ контрольные работы не писали. Были получены следующие результаты.

#### **По биологии:**

Писало 2 человека из 9 б класса.

«5»- 0

«4»- 1

«3»- 1

«2»- 0

Средний балл-3,5

Подтвердили годовую отметку- 1 учащихся (50%), выше годовой- 1 учащихся (50%).

**По географии:**

Писало 6 человек из 9 б класса.

«5»- 0

«4»- 2

«3»- 2

«2»- 1

Средний балл-2,6

Подтвердили годовую отметку- 4 учащихся (66%), ниже годовой- 2 учащихся (33%).

**По географии:**

Писало 13 человек из 9 а класса.

«5»- 1

«4»- 4

«3»- 8

«2»- 0

Средний балл-3,5

Ниже годовой- 8 учащихся (62%), выше годовой- 1 учащийся (8%), совпадают с годовой- 4 учащихся (31%).

Средний балл по школе составил 3,2.

**По обществознанию:**

Писало 2 человека из 9 а класса.

«5»- 1

«4»- 1

«3»- 0

«2»- 0

Средний балл-4,5

Подтвердили годовую отметку 1 учащийся (50%), выше годовой – 1 учащийся (50%).

**По обществознанию:**

Писал 1 человек из 9 б класса.

«5»- 0

«4»- 1

«3»- 0

«2»- 0

Средний балл-4

Подтвердили годовую отметку- 1 учащийся (100%).

**По химии:**

Писало 2 человека из 9 а класса.

«5»- 0

«4»- 0

«3»- 2

«2»- 0

Средний балл-3

Ниже годовой- 2 учащихся (100%).

**Результаты сдачи экзамена ОГЭ (качество)**

	2017-2018		2018-2019		2020-2021	
	школа	город	школа	город	школа	город
<b>Математика</b>	45%	48,8 %	47%	62,7%	10 %	40,2%
<b>Русский язык</b>	52%	68,2%	76%	95%	46,9%	67,3%
<b>Физика</b>						

<b>География</b>	25%	53,5%	56%	59,8%		
<b>Обществознание</b>	41%	44,7 %	33%	59,1%		
<b>Биология</b>	27%	52,1%	12,5 %	46%		
<b>Информатика</b>	33%	42,7%	63 %	71,7%		
<b>Химия</b>	80%	73,3 %	86%	86,1%		
<b>Литература</b>	100%	100%				
<b>История</b>	100%	100%				

**Средний балл (верные ответы)**

	<b>2017-2018</b>		<b>2018-2019</b>			
	<b>школа</b>	<b>город</b>	<b>школа</b>	<b>город</b>	<b>школа</b>	<b>город</b>
<b>Математика</b>	3,4	3,5	3,5	3,8	3,1	3,1
<b>Русский язык</b>	3,6	3,9	3,9	4	3,6	3,9
<b>География</b>	3,4	3,6	3,7	3,7		
<b>Обществознание</b>	3,4	3,5	3,5	3,4		
<b>Биология</b>	3,3	3,6	3,1	3,6		
<b>Информатика</b>	3,5	3,5	3,8	3,8		
<b>Физика</b>						
<b>Химия</b>	4,2	3,9	4,1	4,3		
<b>Литература</b>	4	4				
<b>История</b>	4	4				

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х классов прошла удовлетворительно.

**Рекомендации:**

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2021-2022 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2021-2022 учебном году;
- отработать задания части 2, т.к. учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста.
  
- учить правильно распределять время при выполнении работы.
  
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

На начало и конец учебного года в 11-м классе обучалось 22 человека, на конец- 22.

Допущено к итоговой аттестации 22 человек. Среди них 1 инвалид.

Итоговое сочинение проводилось 15 апреля 2021 года.

В классе 22 человека. Один учащийся- инвалид.

13 человек (59%) выбрали тему № 101. (Какого человека можно по праву назвать героем?)

2 человека (9 %)- тему 207. (Согласны ли Вы с утверждением М.Горького: «человека создает его сопротивление окружающей среде» ?)

5 человек (23 %)- тему 308. (Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?)

2 человека (9 %)- тему 412. (Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?)

0 человек- тему 511. (Какие черты моего поколения я считаю положительными?)

Зачет получили все 22 человека (100%).

Получили зачет по всем критериям 9 обучающихся (41%).

Получили незачет по критерию 5 (Грамотность) – 5 человек- 23%

Получили незачет по критерию 4 (Качество письменной речи)- 1 человек- 4,5%

Получили незачет по критерию 3 (Композиция и логика рассуждения)- 1 человек- 4,5 %

Получили незачет по критериям 4 и 5 (Качество письменной речи и грамотность)- 6 человек- 27 %

В 2020-2021 учебном году для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования ГИА проводилось в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

У нас сдавал 1 учащийся. Его результаты: русский язык- 3, математике-3. Оценки совпали с годовыми.

Для лиц, планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования ГИА обязательно проводилось в форме ЕГЭ по русскому языку и по предметам по выбору.

Основанием для выдачи аттестат о среднем общем образовании являлось получение удовлетворительных результатов за ГВЭ по русскому языку и математике и прохождение минимального порога за ЕГЭ по русскому языку.

Количество учащихся награжденных медалями по результатам государственной аттестации, приведены в таблице.

<b>Показатели/годы</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
<b>Золотые медали</b>	1	2	0
<b>Знак Губернатора</b>	1	2	0

В 2020-2021 учебном году учащиеся сдавали ЕГЭ по предметам необходимым им для поступления в ВУЗ.

Учащимися 11-ого класса были выбраны по выбору такие предметы, как:

-русский язык- 21 человек- 95 %

- обществознание- 8 человек- 36 %

- физика- 6 человек- 27 %

- биология- 4 человека- 18 %

- математика (профильный уровень)-16 человек-73%

- химия-2 человека- 9 %

- история- 3 человека-14 %

-география- 1 человек- 4,5 %

- литература- 1 человек- 4,5 %

- информатика- 2 человека- 9 %

	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Сдавали чел.	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Сдавали чел.	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Сдавали чел.	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	8	71	77	14	71	73	21	69	74
Математика (профильный уровень)	7	53	58	12	58	55	16	55	60
Математика (базовый уровень)	1	4							
История	1	69	66	2	56	53	3	63	54
Общество	2	80	67	6	62	59	8	65	58
Физика	5	46	56	3	57	62	6	54	62
Биология	1	47	62	5	45	52,7	4	60,75	56
Литература							1	54	65
Химия	1	54	73	2	62	73	2	52	59
География							1	50	50
Информатика	1	77	78				2	49,5	58
Английский язык(письменно)									
Английский язык(устно)									

Набрали 60 и более баллов:

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Русский язык	6	75 %	13	93%	15	71%
Математика	3	37,5 %	6	50%	6	37,5%
Биология			2	40%	2	50%

История	1	100 %	1	50%	2	77%
Физика			1	33%	2	33%
Обществознание	2	100 %	4	67%	7	87,5%
Информатика					1	50%
Литература					0	
География					0	
Химия			1	50%	0	

Один человек (20 %) не набрал минимального балла по биологии.

**Вывод:**

Сдавали по 1 человеку экзамен по литературе и географии. Полученные результаты соответствуют итоговым отметкам.

По 2 человека сдавали такие предметы как химия и информатика. Полученные результаты соответствуют итоговым отметкам.

Все обучающиеся преодолели порог по русскому языку.

Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ обществознание (8 сдающих).

Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: по истории на 7б., по обществу на 3б., по биологии на 15,75 б.

Понижение среднего балла: по русскому языку, математике, физике.

**В течение года:**

- проводились КДР по русскому языку, математике, обществознанию.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметникам и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования

Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план

работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

### **Рекомендации:**

-Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2021-2022 году.

-Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

-Усилить контроль подготовки к ЕГЭ 2022 года слабоуспевающих учащихся.