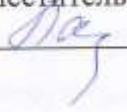


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « 30 » 08 2021г Заместитель директора по УВР:  /Лаптева И.В./	«Утверждено» « 30 » 08 2021г  Директор МБОУ СОШ N106:  /Боровская О.С./ Приказ № 182 от 30.08 2021г
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8 КЛАСС

к УМК: Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова
А.Т. Москва. Основы безопасности жизнедеятельности
Издательство «Просвещение», 2013 г

Подготовила:

Бертяева Н.Н.

учитель ОБЖ

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и жизнедеятельности для 8 класса разработана на основе :

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- примерной программы основного общего образования по основам безопасности и жизнедеятельности ;
- учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2021-2022 уч.год;
- устава МБОУ СОШ N106;
- положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю за счет времени федерального компонента, 34 часа в год. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2013 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные стандартом основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
 - семинары и круглые столы;
 - индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ обучающихся и др.

Цели курса «основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Виды и формы контроля

Формы контроля

- Индивидуальный
- Групповой
- Фронтальный

Виды контроля

- Предварительный
- Текущий
- Тематический
- Итоговый

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

(34 ч)

Раздел I. Основы комплексной безопасности

1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

3. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II. Защита населения РФ от ЧС

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

7. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность —

основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов на тему	Д/З				
						8А план	8А факт
1	ТБ на уроках ОБЖ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	1	Подготови ть сообщение по теме урока				
2	Работа на тренажерной системе с применением интерактивных 3D моделей для отработки практических приемов безопасного поведения при возникновении пожара в школе.	3	Подготови ть сообщение по теме урока				
3	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	2	Подготови ть сообщение по теме урока				
4	Работа на тренажерной системе с применением интерактивных 3D моделей для отработки практических приемов безопасного поведения пешеходов	3	Подготови ть сообщение по теме урока				
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	1	Подготови ть сообщение по теме урока				
6	Велосипедист-водитель транспортного средства.	1	Подготови ть сообщение по теме урока				
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	Подготови ть сообщение по теме урока				

8	Безопасный отдых у воды.	1	Подготовить сообщение по теме урока				
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде .Первая медицинская помощь. Работа на тренажере по отработке навыков проведения сердечно легочной реанимации.	2	Подготовить сообщение по теме урока				
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Подготовить сообщение по теме урока				
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	Подготовить сообщение по теме урока				
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Подготовить сообщение по теме урока				
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1	Подготовить сообщение по теме урока				
14	Классификация чрезвычайных ситуаций.	1	Подготовить сообщение по теме урока				
15	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	Подготовить сообщение по теме урока				

16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	Подготовить сообщение по теме урока				
17	Оповещение о ЧС техногенного характера.	1	Подготовить сообщение по теме урока				
18	Обеспечение химической защиты населения	1	Подготовить сообщение по теме урока				
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах	1	Подготовить сообщение по теме урока				
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	Подготовить сообщение по теме урока				
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	1	Подготовить сообщение по теме урока				
22	Эвакуация населения.	1	Подготовить сообщение по теме урока				
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1	Подготовить сообщение по теме урока				

24	Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая , духовная и социальная сущность.	1	Подготовить сообщение по теме урока				
25	Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества.	1	Подготовить сообщение по теме урока				
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	Подготовить сообщение по теме урока				
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	Подготовить сообщение по теме урока				
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.	1	Подготовить сообщение по теме урока				
29	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.		Подготовить сообщение по теме урока				
30	Первая помощь пострадавшим и ее значение. (виды ран, приемы наложения повязок, знакомство с табельными средствами первой медицинской помощи)	1	Подготовить сообщение по теме урока				

31	<p>Первая помощь при отравлении химически опасными веществами, первая медицинская помощь при травмах, первая медицинская помощь при утоплении.</p> <p>Работа на тренажере по отработке навыков проведения сердечно легочной реанимации, работа на тренажере для отработки приемов удаления из верхних дыхательных путей инородного тела.</p>	3					
----	--	---	--	--	--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах ученик должен **знать**:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

* правила поведения при угрозе террористического акта;

* государственную политику противодействия наркотизму;

◆ основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен уметь:

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, обучающиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

* активного отдыха в природных условиях;

* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

* соблюдения норм здорового образа жизни.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Основными целями изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

КРИТЕРИИ ОТМЕТОК

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.