

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано» « 30 » 08 2021г	«Утверждено» « 30 » 08 2021г
Заместитель директора по УВР: <u>Лаптева И.В.</u> /Лаптева И.В./	Директор МБОУ СОШ N106: <u>Боровская О.С.</u> /Боровская О.С./
	Приказ № 182 от 30.08. 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ГЕОГРАФИИ  
6 КЛАСС**

Подготовила:  
Шуварикова Юлия Александровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занимательная география – внеурочный курс, формирующий у обучающихся комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле, как планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного так и общественнонаучного знания о мире. Программа организацию систематических наблюдений за погодой, работу с интернет - ресурсами и картой своего района, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии на метеостанцию, к историческим и природным памятникам своей малой Родины, проведение природоохранных мероприятий. Реализация программы внеурочной деятельности «Занимательная география» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Программа представляет собой оптимизационную модель, так как основана на реализации внеурочной деятельности без дополнительного целевого финансирования общеобразовательного учреждения и реализацию программы осуществляет учитель географии в рамках своих должностных обязанностей.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий: целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность и на обеспечение понимания материала, развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Место программы в структуре основной образовательной программы**

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом: предметные; метапредметные; личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «география» предназначена для работы с детьми 6 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

### **Цели и задачи**

Цель изучения курса «Занимательная география» - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; туристическими навыками;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, ориентирования в незнакомой местности, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Особенности возрастной группы**

Данная программа ориентирована на обучающихся основного общего образования.

Возраст детей шестого класса относится к младшему подростковому периоду.

Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости — главного личностного новообразования младшего подростка.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, экологические и социальные темы, возможности познания мира.

Объем программы: данная программа рассчитана на 35 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю).

Направленность данной программы – общеинтеллектуальная.

Возрастная группа: данная программа рассчитана на учащихся 6-го класса, у которых есть начальные знания по предмету география (окружающий мир).

По времени реализации: программа является годичной.

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, самостоятельная работа, практические задания, экскурсии)

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Личностные результаты, формируемые при изучении курса «Занимательная география»:

ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

Метапредметные результаты, формируемые при изучении курса «Занимательная география»:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты, формируемые при изучении курса «Занимательная география»:

освоение знаний об основных геолого-географических понятиях, особенностях природы, о своей Родине; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию знаний и умений по теме «Выживание» в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней;

адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;

знание и соблюдение правил работы в кабинете географии и на местности;

соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение некоторых социальных знаний о взаимодействии в группе, освоение этих правил.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (знание, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельной деятельности.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, поэтому занятия по внеурочной деятельности «Занимательная география» будет способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности.

#### **Инструментарий для оценивания результатов деятельности:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к предмету география, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способом определения результативности программы являются: наблюдение за работой учащихся на каждом уроке.

#### **Содержание курса «Занимательная география»**

**Повторение курса 5 класса (3 ч).** География - наука о Земле. Земля во Вселенной. План местности. Земная кора.

Личностные УУД: овладение системой знаний

Коммуникативные УУД: осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач;

Регулятивные УУД: оценивать достигнутый результат, замечать допущенные ошибки,

Познавательные УУД: овладение основными навыками нахождения и использования географической информации, умение описывать и объяснить признаки географических объектов, работать с приборами

#### **Воздушная оболочка Земли или Атмосфера (8ч)**

Я и метеорология. Я метеоролог - синоптик. Опасные явления в атмосфере Особенности погоды моей местности Посещение метеорологической обсерватории КФУ, г.Казань Подведение итогов по разделу «Атмосфера»

Личностные УУД: овладение системой знаний

Коммуникативные УУД: осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач;

Регулятивные УУД: оценивать достигнутый результат, замечать допущенные ошибки,

Познавательные УУД: овладение основными навыками нахождения и использования географической информации, умение описывать и объяснить признаки географических объектов, работать с приборами

### **Водная оболочка Земли или Гидросфера (11 часов)**

Занимательная наука гидрология Занимательная наука океанология Принцип «работы» родников. Почувствуй себя топонимистом, или что такое топонимика?! Гидрологические опасные явления. Воды моей местности. Личностные УУД: овладение системой знаний

Коммуникативные УУД: осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач;

Регулятивные УУД: оценивать достигнутый результат, замечать допущенные ошибки,

Познавательные УУД: овладение основными навыками нахождения и использования географической информации, умение описывать и объяснить признаки географических объектов, работать с приборами

### **Живая оболочка Земли или Биосфера (12 часов)**

Почувствуй себя биогеографом. Исследование глубин океана. Занимательная наука почвоведение. Почувствуй себя экологом. Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта. Под защитой «Красной книги». Загрязнение и охрана окружающей среды. Экологические проблемы человечества. Личностные УУД: овладение системой знаний, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, техническими средствами информационных технологий; формирование устойчивой мотивации к обучению

Коммуникативные УУД: осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач; осуществлять совместную деятельность в группах;

Регулятивные УУД: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки; применять методы информационного поиска, искать и выделять необходимую информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Познавательные УУД: овладение основными навыками нахождения и использования географической информации, умение описывать и объяснить признаки географических объектов, работать с приборами, умение вести наблюдение за объектами и явлениями географической среды

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего 35 час; в неделю 1 час.

№	Тема раздела (занятия)	Планируемая дата проведения занятия
1-3	География как наука. Вводное занятие, повторное прошлогоднего материала: Знания о Земле; Земля во Вселенной; Географические модели Земли; Земная кора.	сентябрь
4-5	Я и метеорология Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Работа с данными	сентябрь
6-7	Я метеоролог - синоптик Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Гисметео. Наблюдение за погодой	октябрь
8-9	Опасные явления в атмосфере Изучение опасных явлений, связанный с изменением погоды, его последствиях и мерах безопасности	октябрь
10	Особенности погоды моей местности Изучение погодных условий своей местности	ноябрь
11	Особенности погоды моей местности Изучение погодных условий своей местности	ноябрь
12-13	Занимательная наука гидрология Изучение различных свойств воды в природе и в жизни человека.	ноябрь
14-15	Занимательная наука океанология Изучение океанов, морей, их свойства и особенности, видов течений и их характеристики	ноябрь - декабрь
16-17	Принцип «работы» родников Изучение водопроницаемых и водоупорных пород на основе модели родника. Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки.	декабрь
18-19	Почувствуй себя топонимистом, или что такое топонимика?! Изучение понятия топонимика, язык и память истории топонимики водных объектов	январь
20	Гидрологические опасные явления Изучение последствий	февраль

связанных с изменением гидрологического режима и мерах безопасности населения

21	Воды моей местности Изучение рек, озер своей местности	февраль
22	Воды моей местности Изучение рек, озер своей местности	февраль
23- 26	Почувствуй себя биогеографам Изучение жизни в тропическом поясе; Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи; Растительный и животный мир умеренных поясов. Тайга; Жизнь в полярных поясах	февраль - марта
27- 28	Исследование глубин океана Изучение жизни в океане	марта- апрель
29	Занимательная наука почвоведение Изучение понятий «почва», «плодородие», свойства почвы, механический состав, строение	апрель
30	Почувствуй себя эготуристом Изучение понятий «национальный парк», «заповедник», «заказник»	май
31	Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта	май
32	Под защитой «Красной книги» Изучение редких и исчезающих видов растений и животных мира	май
33- 34	Загрязнение и охрана окружающей среды. Экологические проблемы человечества. Изучение основных видов загрязнений окружающей среды, последствий и экологических катастроф. Меры борьбы и меры улучшения состояния биосферы	май
35	Экскурсия в природу	май
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>