


«Согласовано»
« 30 » 08 2021 г
Заместитель директора по
УВР:
 /Лаптева И.В./

«Утверждено»
« 30 » 08 2021 г
Директор
МБОУ СОШ N106:
 /Боровская О.С./
Приказ № 1820ч 30.08.21

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО технологии
9 КЛАСС (мальчики)

К УМК Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2016.

Подготовила:

Лунева Л.П.

учитель технологии

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2021-22 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена на основе документов:

1. [Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ](#) (с изменениями и дополнениями).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
4. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
9. За основу рабочей программы взята программа Сасовой И.А. Технология: программа: 5-8 классы / И.А.Сасова.- М.: Вентана-Граф, 2013. – 168с
10. Учебного плана МБОУ СОШ N106 на 2021-2022 уч.год;
11. Устава МБОУ СОШN106;
12. Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ N106

Место предмета в учебном плане, количество учебного времени (по примерной программе и по факту)

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

В связи с тем, что образовательная область «Технология» изучается в группах, делящих класс по гендерному принципу, мы используем возможность сохранить такое деление в неделимых классах за счет внеурочной деятельности. Данная программа по внеурочной деятельности изучения курса «Технология» отводит на этапе общего образования 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном плане. В связи с тем, что учебники для 9 класса в школе отсутствуют, настоящая программа разработана на основе материала учебника для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. В.Д. Симоненко. Данный учебник дополняет материал, изучаемый в 7-8 классе.

Главная цель образовательной области «Технология»— подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

- находить и использовать необходимую информацию;
- выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
- оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

- I. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
- II. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
- III. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
- IV. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Методической основой в технологическом образовании школьников являются общие дидактические принципы: связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний; доступность, систематичность и преемственность обучения; наглядность и прочность усвоения знаний. Применение метода проектов как ведущего в технологическом образовании школьников способствует реализации дидактических функций.

Образовательная функция нового подхода к технологическому образованию подразумевает знакомство учащихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией. Воспитательная функция использования метода проектов в технологическом образовании школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, выработки навыков разумного риска и т.д. Проектная деятельность учащихся позволяет реализовать интересы и способности учащихся, приучают к ответственности за результаты своего труда, сформировывает убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого. Развивающая функция в технологическом образовании состоит в том, что школьники осознают возможности применения абстрактных технологических знаний и умений для анализа и решения практических задач. У учащихся развиваются навыки выбора одного решения из множества альтернативных и осознание всех краткосрочных проблем этого выбора.

Метод проектов в технологическом образовании позволяет решить проблемы уровневой и профильной дифференциации и гармонично сочетать в обучении интересы личности и общества, формировать интерес учащихся к технологическому образованию, знакомя их с той областью знаний и умений, которая, возможно, будет способствовать его становлению как будущего специалиста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно

формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают: овладение знаниями умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметными результатами являются: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают: освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами труда.

В результате обучения учащиеся **овладевают**:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- умениями использовать ИКТ и сеть Интернет для выполнения работ, проектов и их презентации.
- навыками работы с 3D принтером

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого направления или раздела **получает возможность**:

ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуальным контролем качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять работы с использованием технологических карт и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- составления технологических карт, чертежей и эскизов изделий;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- пользования ИКТ и сетью Интернет для разработки проектов и их презентации;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Виды и формы контроля обучающихся

-творческие работы

-тестирование

-устный опрос (собеседование, зачет)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют три проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Бюджет семьи», «Создание изделий из подделочных материалов» и «Современное производство и профессиональное образование». Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучением темы, совпадающей с темой проекта. Содержание программы направлено на выявление и развитие способностей обучающихся. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Обучающиеся стараются соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов.

Раздел «Технология художественных ремесел»

Теоретические сведения. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Народные промыслы Рязанской области. Виды современного рукоделия. Материалы и инструменты для выполнения таких рукоделий. Правила безопасной работы. Технология выполнения декупажа прямого и обратного, материалы и инструменты для декупажа, основные приемы выполнения декупажа.. Резьба по бумаге. Материалы и инструменты для выполнения резных бумажных изделий. Приемы и технология выполнения резьбы. Художественная вышивка. Виды
Вышивки

Раздел «Создание изделий из подделочных материалов»

Теоретические сведения. Виды древесных материалов. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Раздел «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность»

Теоретические сведения. Этапы проектной деятельности. Основные и дополнительные компоненты проекта. Способы предоставления результатов. Использование компьютера при выполнении проектов. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий с использованием поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Раздел «Бюджет семьи»

Теоретические сведения. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

Раздел «Современное производство и профессиональное образование»

Теоретические сведения. Пути получения профессионального образования. Профессиональный план, система профессионального образования. Классификация профессий, типы профессий, профессиограмма, профессиональная проба. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Мотивы выбора профессии, профессиональная карьера, должностная карьера.

Варианты творческих проектов:

«Семейный бюджет», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор», «Ключница», «Полочка для прихожей», «Вышивание пейзажа», «Экспонат музея»

В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки бесконфликтного делового общения. В процессе выполнения лабораторных и практических работ воспитывается культура труда: дети учатся планировать свою работу, правильно пользоваться инструментами, оборудованием, выполнять работу тщательно, аккуратно, с соблюдением требований безопасности, оказывать друг другу товарищескую взаимопомощь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Создание изделий из поделочных материалов 10 часов			
1	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. П.Р. Изготовление технического рисунка будущего изделия		
2	Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей. П.Р. Выполнение сборочного чертежа изделия при помощи чертежных инструментов или в графическом редакторе.		
3	Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Отходы древесины и их рациональное использование. П.Р. Разметка деталей изделия.		
4	Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. П.Р. Изготовление деталей изделия		
5	Технологические операции и особенности их выполнения. П.Р. Отделка изделия. Демонстрация готового изделия.		
Бюджет семьи		8 часов	
1	Способы выявления потребностей семьи. П.Р. Исследование потребительских свойств товаров		
2	Технология построения семейного бюджета. П.Р. Исследование составляющих		

	бюджета своей семьи.		
3	Технология совершения покупок. Защита прав потребителя. П.Р. Исследование сертификата соответствия и штрихового кода.		
4	Технология ведения бизнеса. П.Р. Исследование возможности для бизнеса.		
Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность			
8 часов			
1	Основные и дополнительные компоненты проекта. П.Р. Проект «Изделие для выставки» или «Школа мой дом»		
2	Технологический этап выполнения проекта. П.Р. Изготовление изделия		
3	Технологический этап выполнения проекта. П.Р. Изготовление изделия		
4	Защита проекта. П.Р. Оценка выполненной работы. Демонстрация готовых изделий.		
Тема: Современное производство и профессиональное самоопределение 8 часов			
1	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. П.Р. Определение уровня своей самооценки. Определение своих склонностей.		
2	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. П.Р. Определение типа своего темперамента		
3	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. П.Р. Анализ мотивов своего профессионального выбора.		
4	Выполнение проекта «Мой профессиональный выбор» Защита проекта «Мой профессиональный выбор» (Урок-экскурсия на предприятие)		
	Итого:	34	
	количество учебных часов	34	
	количество лабораторно- практических работ	14	
	контрольных работ	2	