

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано»

«30» 08 2021г


Заместитель директора по УВР:

 /Ланчева И.В./

«Утверждено»

«30» 08 2021г

Директор МБОУ СОШ N106:

 /Боровская О.С./

Приказ № 182 от 30.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

___9___ КЛАСС

для обучающихся с ОВЗ

Подготовила:

Шуварикова Юлия Александровна

учитель химии и биологии

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

Пояснительная записка

Программа определяет базовый уровень подготовки обучающихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по географии.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с:

Законом «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ),

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089,

Федеральным базисным учебным планом (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889),

Примерными программами основного общего образования (Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07. 2005 № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»),

общегосударственной программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений по географии под редакцией И.В. Душиной.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; направлена на развитие познавательных интересов обучающихся.

Данная программа рассчитана на 35 часов IX классах, из расчета 1 учебный час в неделю.

Вся система изучения материала курса географии основной школы характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологии, экологии, зоологии и ботаники.

Предлагаемая программа состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включавшем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения. Определение целостности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую цель среднего географического образования — формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.

Таким образом, цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных задач:

— способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

— передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

— формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

— служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;

— развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;

— способствовать формированию картографической грамотности.

В состав научно-географических знаний о современном мире включены основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Определена и логика их формирования — от представления о Земле как о природном теле и планете людей до представления о связи каждого человека с состоянием его земного дома.

Геоэкологический подход позволяет убедить обучающихся в необходимости проведения единой всемирной экологической политики по спасению биосферы, решению

проблемы устойчивого развития человечества. Изучение конкретных объектов, напротив, дает школьнику возможность познакомиться с особенно близким для него миром.

Построение программы позволяет рассматривать планируемые результаты обучения как основные задачи, на которые должна ориентироваться совместная деятельность учителя и учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, задержку психического развития (ЗПР). Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой.

Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно: крупнейшие этносы и религии народов мира, крупнейшие заповедники мира, неравномерность размещения населения мира, этапы формирования политической карты, сравнение географического положения России с положением других государств, проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности, солнечная радиация и радиационный баланс.

Особое внимание уделяется изучению курса «География России. Население и хозяйство». В его содержании дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России более детально, а стран СНГ и Балтии обзорно. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Вместе с тем существенная роль отведена программой практическим работам. Они ориентированы на формирование умений оценивать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения в рамках отдельного курса. При этом число работ на умение оценивать и объяснять возрастает от курса к курсу, а на завершающем этапе обучения подобного типа работы преобладают.

Система практических работ позволяет согласовать имеющиеся у обучающегося бытовые представления с излагаемым ему научно-географическим содержанием, включающим основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Выполнение практических работ предусматривает последовательное рассмотрение Земли как природного тела, планеты людей и единого дома для каждого живущего на ней человека.

При реализации данной программы используются такие педагогические технологии как технология проектной деятельности, технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационная технология и др.

Программа предусматривает типы уроков, соответствующие возрасту учащихся: комбинированный урок; урок объяснения; практическая работа; экскурсия; деловая игра; творческий урок.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, тематический, итоговый).

Базовое школьное географическое образование обеспечивается изучением следующих курсов

1. География 9 класс – география России. Население. Хозяйство.

Содержание программы каждого курса предваряет краткое изложение его целей и планируемых результатов обучения, далее рассматриваются разделы, темы, практические работы, экскурсии.

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают такими ключевыми компетенциями как

ценностно-смысловые, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

общекультурные компетенции, которые связаны с познанием и опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологическими основами семейных, социальных, общечеловеческих явлений и традиций; ролью науки и религии в жизни человека; опыт освоения учеником картины мира, расширяющийся до культурологического и всечеловеческого понимания мира;

учебно-познавательные компетенции - совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы деятельности логической, методологической и общеучебной;

информационные компетенции предполагают навыки деятельности по отношению к информации в учебном предмете и в окружающем мире; владение современными средствами информации и информационными технологиями;

коммуникативные компетенции включают навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями;

социально-трудовые компетенции связаны с правами и обязанностями в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения;

компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

География России. Население и хозяйство.

9 класс

(35 ч, 1 ч в неделю)

Курс «География России. Население и хозяйство» завершает базовое географическое образование, создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, социальными и экологическими проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития. Курс 9 класса служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма будущих граждан России, их уважения к культуре и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса — создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить с разнообразными условиями жизни людей в разных регионах страны.

Раздел I

Хозяйство РФ (11 ч)

Тема: Общая характеристика хозяйства. Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Особенности структуры хозяйства. Природно-ресурсный потенциал России. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов. Проблемы развития хозяйства.

Основные этапы развития хозяйства. Переход к рыночной экономике и проблемы его осуществления. Экономический кризис и его географические последствия.

Тема: География отраслей и межотраслевые комплексы: Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Практическая работа

2. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Топливо-энергетический комплекс, его состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Система трубопроводов. Роль экспорта энергоносителей в экономике страны. Главные экспортные трубопроводы.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практические работы

3. Сравнительная характеристика Кузнецкого и Канско-Ачинского угольных бассейнов.

Система комплексов отраслей, производящих конструкционные материалы и химические вещества.

Металлургический комплекс: состав и структура, место в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Проблемы формирования новых металлургических баз в восточных районах страны. Металлургия и окружающая среда.

Черная и цветная металлургия, отраслевой состав. Типы металлургических предприятий и факторы их размещения. Особенности географии металлургии черных легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Химико-лесной комплекс, состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР и формирующихся рыночных отношений. Территориальная организация комплекса основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды,

Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практические работы

4. Главные районы размещения металлургии меди и алюминия.
5. Межотраслевые связи химической промышленности.
6. Составление характеристики одной из баз химической промышленности.

Агропромышленный комплекс (АПК), место и значение в народном хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура. Основные направления использования земельных ресурсов.

Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность. География АПК, влияние НТР и перехода к рыночным отношениям на сдвиги географии его отраслей. АПК и окружающая среда.

Учебно-тематический план:

№ п/п.	Разделы, темы	Количество часов	В том числе практические работы
1.	Хозяйство России	11	1
2.	География крупных регионов	24	6
	ИТОГО:	35	

Календарно-тематическое планирование
9 класс «География России. Население. Хозяйство.»
(для учащихся с ОВЗ 1 час в неделю)

№ п/п	Дата		Тема курса, урока
	план	факт	
			Хозяйство России
1.			Введение. «Что мы будем изучать?» Российская Федерация.
2.			Топливо-энергетический комплекс (ТЕК)
3.			Нефтяная промышленность
4.			Газовая промышленность
5.			Угольная промышленность. Электроэнергетика.
6.			Металлургия. Черная. Цветная.
7.			Химическая промышленность. География химической промышленности.
8.			Машиностроение.
9.			Пищевая и легкая промышленность
10.			Состав и значение сферы услуг. Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. Водный транспорт. Авиационный транспорт. Трубопроводный.
11.			Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство
			География крупных регионов России
13.			Общая характеристика Европейской России
14.			Европейский Север. Географическое положение. Природа.
15.			Население севера. Хозяйство европейского севера.
16.			Северо-западный район. Географическое положения. Природа.
17.			Население и хозяйственное освоение северо-запада.
18.			Хозяйство северо-запада
19.			Центральная Россия. Географическое положение. Природа.
20.			Население и хозяйственное освоение Центральной России
21.			Хозяйство центральной России
22.			Европейский Юг. Географическое положение. Природа.
23.			Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.
24.			Хозяйство Европейского Юга.
25.			Поволжье. Географическое положение. Природа.
26.			Население и хозяйственное освоение Поволжья
27.			Хозяйство Поволжья.
28.			Урал. Географическое положение. Природа
29.			Население и хозяйственное освоение Урала. Хозяйство Урала.
30.			Природа Западной Сибири. Географическое положение.
31.			Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.
32.			Восточная Сибирь. Географическое положение. Природа.
33.			Население восточной Сибири. Хозяйство Восточной Сибири
34.			Дальний Восток. Географическое положение. Природа. Хозяйство
35.			Обобщающее повторение по курсу географии 9 класса

