

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«Согласовано»
«30» 08 2021г

«Утверждено»
«30» 08 2021г

Заместитель директора по УВР:
Лопух /Лопух И.В./

Директор
МБОУ СОШ N106:
Боровская /Боровская О.С./

Приказ № 182 от 30.08.2021г

**Рабочая программа
по географии**

**для учащегося с ограниченными возможностями
здоровья
5 класс**

Подготовила:

г. Суварикова Ю.А.

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

Пояснительная записка

Программа определяет базовый уровень подготовки обучающихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по географии.

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена в соответствии с:
Законом «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ),
Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089,

Федеральным базисным учебным планом (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889),

Примерными программами основного общего образования (Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07. 2005 № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,
общегосударственной программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений по географии под редакцией И.В. Душиной.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; направлена на развитие познавательных интересов обучающихся.

Данная программа рассчитана на 35 часов в 5 классах , из расчета 1 учебный час в неделю.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 71 с. – (Стандарты второго поколения)

2. География: программа: 5-9 классы / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2012. - 328 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Учебник. Летагин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.: ил. (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)

2. Рабочая тетрадь. Летагин А.А. География. Начальный курс. 5 класс: рабочая тетрадь / А.А. Летагин. - М.: Вентана-Граф. 2014.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 классе 35 ч (1 ч в неделю) По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса в 5 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Основной **целью курса** является:

- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целями курса являются развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки (5 класс), раскрытие закономерностей землеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создании у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

При изучении данного курса решаются *следующие задачи*:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человек;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, задержку психического развития (ЗПР). Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой.

Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно.

При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью

Учащиеся с ОВЗ требуют особого внимания и подхода. Необходимо обеспечить доступный для самостоятельного выполнения ими уровень практических работ.

Таким детям следует предлагать индивидуальные задания, специальный дидактический материал. Задача учителя состоит в том, чтобы создать необходимые условия, подобрать

методы и приемы, способствующие преодолению трудностей, возникающих у учеников в процессе обучения.

- Задания должны быть рассчитаны на короткое время выполнения и проверки (от двух до пятнадцати минут, в зависимости от объема заданий);
- Система заданий должна быть рассчитана на непрерывное обобщение и систематизацию пройденного материала, это дает возможность ученикам хорошо осмыслить связи между понятиями и явлениями;
- В заданиях указывается последовательность выполнения работы, способ ее выполнения. В своей работе с обучающимися, имеющими ОВЗ использую следующие методы самостоятельной работы:

- объяснительно - иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

В связи с этим, важное значение приобретает создание на занятии специальных ситуаций, способствующих достижению детьми даже незначительных успехов в различных видах деятельности. Ситуация успеха позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Методы и приемы создания ситуации успеха

- Доступность понимания изучаемого материала
- Доступное объяснение материала
- Обязательное использование наглядности
- Личностно ориентированный подход
- Поощрение за любые достижения
- Создание благоприятной среды
- Словесная поддержка
- Установка на позитивное решение проблемы

Из всего этого можно сделать вывод о том, что создание ситуации успеха – это эффективное средство формирования положительного отношения к процессу обучения.

Для активизации самостоятельной деятельности учащихся с ОВЗ использую следующие активные методы и приёмы обучения

1. Задания на развитие психических процессов.

- «Найди пару»
- «Подбери слово к изображению»
- «Выполнение действий по алгоритму»
- «Разрезные картинки»
- «Пазлы»
- «Составление рассказа по серии картинок»
- «Работа с коммуникатором»

2. Задания на развитие мелкой моторики:

- Пальчиковая гимнастика.
- Дыхательная гимнастика

- Динамические паузы и физкультминутки.

4. Использование информационных технологий.

Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия позволяют сделать работу более продуктивной и эффективной. На слайдах можно поместить необходимый материал, цифровые фотографии, тексты, видео, интерактивные игры ; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение.

Особенности формулировки заданий для учащихся с ОВЗ

- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом.
- Побуждение ребенка к повторению задания.
- Задание можно формулировать в несколько этапов.
- При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...).
- Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком.
- Давать ребенку возможность закончить начатое задание.

При работе с учащимся с ОВЗ необходимо:

- Использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневно оценивать, акцентировать внимание на хороших оценках.
- Разрешать переделать задание, с которым ученик не справился.
- Проводить оценку переделанных работ.
- Учитывать низкую скорость чтения, счета и письма.
- Многократное повторение основного материала.
- Для лучшего запоминания чаще предлагать однотипные задания (одно — решили с учителем, другое — сообща, третье — каждый индивидуально).
- Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
- Совместно с учеником пошагово анализируйте выполнение задания.
- Излагать материал надо маленькими дозами, каждую из них закреплять повторением, констатацией сказанного, решением проблемного вопроса; 2-3 дозы изучаемого материала связывать кратким пересказом.
- Не нужно ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания, если ответ не верный, попросить ответить его через некоторое время.
- Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
- Не отвлекать во время выполнения задания, на какие – либо уточнения, дополнения, так как процесс переключения у них снижен;
- Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор, схем, таблиц.
- Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать.

- С целью предупреждения переутомления проводить динамические паузы (через 10-15 минут).
- Развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить у себя ошибки, но делать это тактично.
- Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. Стараться активизировать не столько механическую память, сколько смысловую;
- Сосредоточить внимание на сильных сторонах ученика и опираться на них в процессе обучения.
- Предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства.
- Постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика географии — ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Пространственно-временные закономерности взаимодействия природы и общества, сохранение воспроизводящей способности природных систем, прогноз эволюции природно-техногенных геосистем стали ключевыми проблемами географии в современных условиях.

Школьная география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Планируемые результаты изучения предмета

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения при изучении курса «География».

Личностные результаты

- ✓ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной.

- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду.
- ✓ Формирование целостного мировоззрения.
- ✓ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре.
- ✓ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- ✓ Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ✓ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- ✓ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- ✓ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- ✓ Смысловое чтение.
- ✓ Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- ✓ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

1. Знать и объяснять существенные признаки понятий:
географический объект; глобус; земная ось; географический полюс; экватор; литосфера; земная кора; атмосфера; погода; гидросфера; океан; море; река; озеро; биосфера.
2. Использовать понятие для решения учебных задач по:
ориентированию на местности; проведению глазомерной съемки местности; определению атмосферного давления; созданию самодельных метеорологических измерителей; определению суточной температуры; воздуха определению образованию тумана; выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле; определению механического состава почвы.
3. Приводить примеры:
географических объектов своей местности; результатов выдающихся географических открытий и путешествий; форм рельефа суши; ветров различного направления.
4. Отбирать источники географической информации для:
описания формы рельефа; объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер; составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения; объяснения причин разнообразия климата на Земле; составления описаний глубин океанов.
5. Использовать приобретенные знания и умения для:

приведения фенологических наблюдений; чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира; оценки интенсивности землетрясений; выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки; определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков; составления коллекции комнатных растений; составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы; для понимания причин фенологических наблюдений; ориентирования на местности и проведения съемок ее участков

6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Географическое познание нашей планеты

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание

Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии

Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение

Изображение земной поверхности

План местности

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности

Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса

Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе

Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин

Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами

Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Литосфера

Минералы и их свойства.

Ильменский минералогический заповедник.

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.

Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.

Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Географическая оболочка Земли (1 ч)

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

Резерв 2 ч

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Кол-во часов
Введение.	1
Раздел 1. Географическое познание нашей планеты.	6
Раздел 2. Изображение земной поверхности.	6
Раздел 3. Глобус и географическая карта – модели земной поверхности.	6
Раздел 4. Земная – планета Солнечной системы	4
Раздел 5. Оболочки Земли	11
Повторение изученного в 5 классе.	1
ИТОГО	35

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;

- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения, взаимопроверка;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- участие в диалогах различных видов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по географии 5 класса для учащихся с ОВЗ

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения	
Введение (1 час)				
1	1	Что изучает география?		
Раздел 1. Географическое познание нашей планеты. (6 часов)				
2	1	Начало географического познания Земли.		
3	2	География в Средние века (Европа).		
4	3	География в Средние века(Азия)		
5	4	Великие географические открытия		
6	5	Географические открытия и исследования в XVI – XIX вв.		
7	6	Современные географические исследования		
Раздел 2. Изображение земной поверхности. (6 часов).				
8	1	Изображение земной поверхности.		
9	2	Ориентирование на местности.		
10	3	Топографический план и топографическая карта.		
11	4	Как составляют топографические планы и карты		
12	5	Изображение рельефа на топографических планах и картах		

13	6	Виды планов и их использование		
<i>Раздел 3. Глобус и географическая карта – модели земной поверхности (6 часов)</i>				
14	1	Глобус - модель Земли		
15	2	Географические координаты		
16	3	Географические координаты		
17	4	Определение расстояний и высот по глобусу		
18	5	Географическая карта		
19	6	Географические карты и навигация в жизни человека		
<i>Раздел 4. Земная – планета Солнечной системы (4 часа)</i>				
20	1	Земля среди других планет Солнечной системы.		
21	2	Движение Земли по околосолнечной орбите.		
22	3	Пояса освещенности.		
23	4	Суточное вращение Земли.		
<i>Раздел 5. Оболочки Земли (12 часов)</i>				
24	1	Внутреннее строение Земли.		
25	2	Строение земной коры.		
26	3	Вулканы Земли.		
27	4	Землетрясения.		
28	5	Из чего состоит земная кора.		
29	6	Рельеф земной поверхности.		
30	7	Выветривание и перемещение горных пород.		
31	8	Горы суши.		
32	9	Горы суши.		
33	10	Равнины и плоскогорья суши.		
34	11	Рельеф дна Мирового океана.		
		<i>Повторение изученного в 5 классе (1 час)</i>		
35	1	Итоговый урок.		
Итого:			35	

