

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N106»

«30» «Согласовано» 08 2021 г.

«30» «Утверждено» 08 2021 г.

Заместитель директора по УВР:  
Иванова /Лантеева И.В./

Директор  
МБОУ СОШ N106:  
Боровская /Боровская О.С./

Приказ № 182 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа  
по географии**

**для учащегося с ограниченными возможностями  
здоровья  
6 класс**

Подготовила:

Шуварикова Ю.А.

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа определяет базовый уровень подготовки обучающихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по географии.

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии с:

Законом «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ),

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089,

Федеральным базисным учебным планом (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889),

Примерными программами основного общего образования (Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07. 2005 № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», общегосударственной программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений по географии под редакцией И.В. Душиной.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; направлена на развитие познавательных интересов обучающихся. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ N 106 на изучение географии в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 в год и предполагает использование учебника: А.А.Летягин География 6 класс, Москва Просвещение, 2021 г

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, задержку психического развития (ЗПР). Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой.

Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Вместе с тем существенная роль отведена программой практическим работам. Они ориентированы на формирование умений оценивать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения в рамках отдельного курса. При этом число работ на умение оценивать и объяснять возрастает от курса к курсу, а на завершающем этапе обучения подобного типа работы преобладают.

Система практических работ позволяет согласовать имеющиеся у обучающегося бытовые представления с излагаемым ему научно-географическим содержанием, включающим основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах.

Учащиеся с ОВЗ требуют особого внимания и подхода. Необходимо обеспечить доступный для самостоятельного выполнения ими уровень практических работ.

Таким детям следует предлагать индивидуальные задания, специальный дидактический материал. Задача учителя состоит в том, чтобы создать необходимые условия, подобрать

методы и приемы, способствующие преодолению трудностей, возникающих у учеников в процессе обучения.

- Задания должны быть рассчитаны на короткое время выполнения и проверки (от двух до пятнадцати минут, в зависимости от объема заданий);

- Система заданий должна быть рассчитана на непрерывное обобщение и систематизацию пройденного материала, это дает возможность ученикам хорошо осмыслить связи между понятиями и явлениями;

- В заданиях указывается последовательность выполнения работы, способ ее выполнения.

В своей работе с обучающимися, имеющими ОВЗ использую следующие методы самостоятельной работы:

- объяснительно - иллюстративный,

- репродуктивный,

- частично поисковый,

- коммуникативный,

- информационно-коммуникационный;

- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

В связи с этим, важное значение приобретает создание на занятии специальных ситуаций, способствующих достижению детьми даже незначительных успехов в различных видах деятельности. Ситуация успеха позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Методы и приемы создания ситуации успеха

- Доступность понимания изучаемого материала

- Доступное объяснение материала

- Обязательное использование наглядности

- Личностно ориентированный подход

- Поощрение за любые достижения

- Создание благоприятной среды

- Словесная поддержка

- Установка на позитивное решение проблемы

Из всего этого можно сделать вывод о том, что создание ситуации успеха – это эффективное средство формирования положительного отношения к процессу обучения.

Для активизации самостоятельной деятельности учащихся с ОВЗ использую следующие активные методы и приёмы обучения

1. Задания на развитие психических процессов.

- «Найди пару»

- «Подбери слово к изображению»

- «Выполнение действий по алгоритму»

- «Разрезные картинки»

- «Пазлы»

- «Составление рассказа по серии картинок»

- «Работа с коммуникатором»

2. Задания на развитие мелкой моторики:

- Пальчиковая гимнастика.

- Дыхательная гимнастика

- Динамические паузы и физкультминутки.

#### 4. Использование информационных технологий.

Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия позволяют сделать работу более продуктивной и эффективной. На слайдах можно поместить необходимый материал, цифровые фотографии, тексты, видео, интерактивные игры ; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение.

#### ***Особенности формулировки заданий для учащихся с ОВЗ***

- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом.
- Побуждение ребенка к повторению задания.
- Задание можно формулировать в несколько этапов.
- При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...).
- Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком.
- Давать ребенку возможность закончить начатое задание.

При работе с учащимся с ОВЗ необходимо:

- Использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневно оценивать, акцентировать внимание на хороших оценках.
- Разрешать переделать задание, с которым ученик не справился.
- Проводить оценку переделанных работ.
- Учитывать низкую скорость чтения, счета и письма.
- Многократное повторение основного материала.
- Для лучшего запоминания чаще предлагать однотипные задания (одно — решили с учителем, другое — сообща, третье — каждый индивидуально).
- Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
- Совместно с учеником пошагово анализируйте выполнение задания.
- Излагать материал надо маленькими дозами, каждую из них закреплять повторением, констатацией сказанного, решением проблемного вопроса; 2-3 дозы изучаемого материала связывать кратким пересказом.
- Не нужно ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания, если ответ не верный, попросить ответить его через некоторое время.
- Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
- Не отвлекать во время выполнения задания, на какие – либо уточнения, дополнения, так как процесс переключения у них снижен;
- Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор, схем, таблиц.
- Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать.
- С целью предупреждения переутомления проводить динамические паузы (через 10-15 минут).

- Развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить у себя ошибки, но делать это тактично.
- Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. Стараться активизировать не столько механическую память, сколько смысловую;
- Сосредоточить внимание на сильных сторонах ученика и опираться на них в процессе обучения.
- Предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства.
- Постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях.

**Целями** изучения географии в 6 классе являются:

- способствовать формированию системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- способствовать познанию на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- способствовать познанию характера, сущности и динамики главных природных процессов, происходящих в географическом пространстве;
- способствовать пониманию главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- способствовать пониманию зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- способствовать выработке у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- способствовать формированию навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс***

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,

знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

### **Предметные результаты:**

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их

необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате усвоения курса географии 6 класса учащиеся должны ЗНАТЬ/УМЕТЬ:

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать

погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.

### **Планируемые результаты по формированию**

#### **Личностных УУД:**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
- Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Регулятивных УУД:**

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательных УУД:**

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативных УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

### **Содержание курса географии 6 класса**

#### ВВЕДЕНИЕ

#### ГИДРОСФЕРА

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

6. Составление описания внутренних вод.

7. АТМОСФЕРА

8. **Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

9. **Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

10. **Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

11. **Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

12. **Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

13. **Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

14. Практикумы.

15. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

16. 8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

## БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».

Практикумы. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### Календарно- тематическое планирование к РП

по географии 6 класса для учащихся с ОВЗ( 1 час в неделю, 34 часа в год)

№	ТЕМА УРОКОВ	Дата проведения	
		План	Факт
1	Введение		
	<b>Раздел I. Гидросфера (10 часов)</b>		
2	Вода на Земле		
3	Мировой океан – главная часть гидросферы		
4	Вода Мирового океана.		
5	Человек и океан		
6	Воды суши		
7	Жизнь реки		
8	Большие и малые реки. Практическая работа « Определение по карте географического положения реки .Описание реки »		
9	Озера		
10	Ледники. Подземные воды.		

11	Человек и гидросфера. <b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Гидросфера»		
	<b>Атмосфера (10 часов )</b>		
12	Воздушная оболочка Земли- атмосфера		
13	Нагревание атмосферного воздуха		
14	Атмосферное давление		
15	Движение воздуха		
16	Вода в атмосфере		
17	Разнообразие облаков		
18	Атмосферные осадки		
19	Погода и метеорологические наблюдения. Практическая работа « Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности »		
20	Климат		
21	Человек и атмосфера . <b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Атмосфера»		
	<b>Биосфера (6 часов)</b>		
22	Оболочка жизни.Разнообразие организмов на Земле.		
23	Жизнь в тропическом поясе.		
24	Растительный и животный мир умеренных поясов		
25	Жизнь в полярных поясах и океане		
26	Человек – часть биосферы		
27	Практическая работа «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»		
	<b>Географическая оболочка Земли (7 часов)</b>		
28	Почвенный покров		
29	Взаимосвязь оболочек Земли		
30	Географическая оболочка Земли		
31	Природная среда и охрана природы		

32	<b>Контрольная работа</b> № 3 по теме: «Биосфера, Географическая оболочка Земли»		
33	Взаимодействие компонентов природы своей местности		
34	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		
	<b>Итого:34 часа</b>		