

МБОУ СОШ N106

Согласовано на заседании МО	«Согласовано» « 1 » сентября 2015 г	« Утверждено » 2015 г
Протокол № 1 от 25.08.2015	Заместитель директора по УВР: Лопатина / Лаптева И.В. /	Директор МБОУ СОШ N106: / / Боровская О.С. /
Руководитель МО: <i>Тараканова И.И.</i>		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
5,6,7 КЛАСС

к УМК «ENGLISH» авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Москва  
«Просвещение» 2014

Подготовила:  
*Кузнецова В.А.*  
учитель англ. языка

САСОВО 2015 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа отвечает требованиям Государственного стандарта, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения)).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Афанасьева О. В. Английский язык. 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М. : Просвещение, 2014.
2. Афанасьева О. В. Английский язык. 7 класс [Текст] : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М. : Просвещение, 2014.
3. Афанасьева О. В. Английский язык. 7 класс [Текст] : книга для чтения / О. В. Афанасьева, К. М. Баранова, И. В. Михеева. - М.: Просвещение, 2014.
4. Афанасьева О. В. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс] : аудиокурс к учебнику и рабочей тетради / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М.:Просвещение, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам, принятым в качестве методологической основы языкового образования в стране, целью обучения ИЯ является формирование межкультурной компетенции как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения. Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

Это означает, что выпускник школы должен хорошо знать собственную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения, выявлять общее и различное в культурах путём сопоставления, с тем чтобы правильно строить и расшифровывать поведение представителя другой культуры. Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков в общеобразовательных школах направлено на формирование и развитие межкультурной

коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данной линии учебно-методических комплектов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ необходимо иметь в виду три аспекта цели: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернет.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами

применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах) и первый иностранный язык; б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка; в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий; г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих и художественных видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции обеспечивается введением с VII класса раздела Social English, который знакомит учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данных УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в тексте проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального

самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Процесс обучения выстраивается как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации овладения учащимися речевыми навыками и умениями, устной основы и устного опережения в организации учебного процесса, диалога культур, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода, наглядности.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком в рамках данной концепции и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе.

В соответствии с принятыми в Евросоюзе уровнями данный курс делает возможным достижение в начальной школе (II-IV классы) уровня А2 «Допороговый», в основной общеобразовательной школе (V—IX классы) уровня В1 «Пороговый» и в старшей школе (X—XI классы) уровня В2 «Пороговый продвинутый».

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа составлена для обучения английскому языку и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Ключевая идея программы заключается в интегративном подходе в обучении, соответственно не только в развитии умения иноязычного речевого общения, но и в решении задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

— парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

— ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

— последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

В 7 классе предусмотрены следующие виды контроля:

- входящий с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – лексико-грамматический тест;
- всех видов речевой деятельности в виде текстов по чтению, аудированию, тематический контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;
- итоговый контроль в виде контроля говорения за курс 7 класса

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольной работы.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

#### **Требования к уровню освоения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание
- чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В           говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь

В V—IX классах продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише — умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

1. На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы)

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для V—IX классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

#### Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее); Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- овладеть первичными умениями написания эссе.

#### Языковая компетенция

### ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

#### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в VII классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:
  - модель V + -er для образования имён существительных со значением деятеля (reader, producer);
  - модель V + -tion для образования абстрактных имён существительных (population, pollution);
  - модель V + -ment для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (development, statement);

— модель Adj + -ness для образования имён существительных, обозначающих качество (whiteness, brightness);  
— модель N + -less для образования имён прилагательных отрицательной семантики (waterless, homeless);  
— модель Adj + -ly для образования наречий (easily, clearly);  
— модель in- + Adj (unknown, uncooked);  
— модель in- + Adj (incomplete, informal). Модели образования новых слов по конверсии:  
— модель N -\* V (play — to play, dump — to dump);  
— модель Adj -\* V (warm — to warm, pale — to pale). Модели образования новых слов способом словосложения:  
— модель N + N для образования сложных имён существительных (greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farmland, gentleman).

3. Полисемантические слова (busy — 1) занятой 2) оживлённый; enteи---1) входить 2) поступать; mixture — 1) смесь 2) микстура).  
4. Абстрактные существительные (progress, wisdom, poverty, respect etc.).  
5. Фразовые глаголы (to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off).  
6. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (its — it's, such — so, enough milk, но easy enough).  
7. Синонимы (bank — shore).  
8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (marks in a subject, но marks for an answer; in the south, но to the south of; Bill of Rights, но bill on education etc.).

9. Интернациональные слова (company, criminal, poetry, passport, visitor).  
10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards):

This is a short note to ...Sorry to hear that... A little card to wish you good luck. Thank you for your kindness ... With love to you (both) ...  
From your friend ... Thank you for your hospitality. Thank you for your help.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (What a day! What days! What weather!).

2. Имя прилагательное

— превосходная степень многосложных прилагательных по модели least +Adj (leastpopular, least comfortable etc.).

3. Имя числительное

— имена числительные million, thousand, hundred (five million dollars, six thousand cars, three hundred letters);

— противопоставление числительных million, thousand, hundred омонимичным именам существительным (two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books).

4. Наречие

— место наречий неопределённого времени в предложении (generally, seldom, often, never), включая предложения с глаголом to be (She often comes home late. She is often late.);

— наречие enough в структурах enough + N nAdj + enough (enough money — warm enough).

#### 5. Глагол

— формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— рассмотрение грамматических времён Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive и Past Perfect в оппозиции друг к другу;

— перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.);

— сложное дополнение после:

а) глаголов want, expect и оборота would like (I expect you to do it.)

б) глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc. (I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.)

в) глагола make в значении «заставлять» (They made us go there.);

— предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (/ made him do it. He was made to do it.);

— предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something (I let him do it. He was allowed to do it.);

— причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves).

#### II. Синтаксис.

1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

What wonderful weather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! The film is so interesting!

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении — порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

#### Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

— государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);

— достопримечательностями Великобритании, США и России;

— праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;

— известными людьми и историческими личностями;

— системой общего и высшего образования;

- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;
- фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой— и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения;
- овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

**Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку, предварительно поставленным вопросам или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в V-IX классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами [www.vahoo.com](http://www.vahoo.com). [www.ask.com](http://www.ask.com). [www.google.com](http://www.google.com). [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Так же формируются и совершенствуются следующие общеучебные умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Содержание учебного предмета**

Каждый урок (Unit) представляет собой последовательную и систематическую работу над определённой учебной ситуацией и состоит из следующих разделов:

1. Russia, My Homeland - Россия моя Родина Знаменитые люди. Традиции русского народа. Москва
2. English — a Language of the World - Английский - язык мира. Англоговорящие страны. Изучение английского языка
3. Me and My World - Я и мой мир. Великобритания, страна традиций. Семья. Друзья. Хобби и увлечения. Биография
4. It Takes Many Kinds to Make the World - Много требуется для создания мира. Личность, манеры и поведение. Мы разные, мы похожие
5. Christmas Рождество
6. The Pleasure of Reading - Удовольствие чтения. Книги и авторы. Библиотеки. История книгопечатания. Читатели книг
7. Popular Arts - Популярные виды искусства. Танцы. Музыка. Театр и кино. Известные представители различных видов искусства.



Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с 6 незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

• Афанасьева. О.В.. Английский язык. VII класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе.– М.: Просвещение, 2014. – 352 с.

• Афанасьева. О.В. Михеева И.В.. Английский язык. VII класс: рабочая тетрадь.– М. : Просвещение, 2014. – 143 с.

• Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса./ Афанасьева О.В.– Москва: «Просвещение», 2014.

• Аудиокурс к учебно-методическому комплексу для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей./ Афанасьева О.В., Михеева И.В. –Москва: «Просвещение», 2014.-1 CD-ROM.

- Тесты по английскому языку. 4000 тестовых заданий. Авт.: В.Латыш, О.Шнайдер.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть I к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: VII класс». Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 79, [1с].- Серия «Учебно-методический комплект»). Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности: географические карты (Великобритания, США, Россия, Австралия и др.), учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы правила чтения буквосочетаний, видовременные формы глаголов, flashcards и др.).

Технические средства обучения: мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

№		Элементы содержания	Текущий и промежуточный контроль	Деятельность учащихся	Материалы к уроку
<b>Раздел 1 Russia, My Homeland- Россия моя Родина. Социально-культурная сфера. Знаменитые люди. Традиции русского народа. Москва (9 часов)</b>					
1.	География России Вводный	Чтение- №1 с4 Говорение- №2с5 Грамматика -Present Simple (повторение) Лексика- новые лексические единицы по теме	Собственное высказывание по теме	Чтение с полным пониманием текста и формирование умения высказываться по теме на основе прочитанного текста	
2.	Правительство России комбинированный	Грамматика -Present Simple (повторение) Фонетика - интернациональные слова	Фронтальный опрос	Систематизация новых лексических единиц по теме	
3.	Знаменитые люди. комбинированный	Грамматика -Past Simple (повторение)	Грамматический тест	Уметь составлять вопросы к тексту	
4.	Возвращаясь с каникул комбинированный	Аудирование Говорение	Диалогическая речь	Уметь воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации	

5.	Страница из дневника комбинированный	Грамматика -Present Simple (повторение)	Фронтальный опрос	Формировать умения вести диалог-расспрос
6.	Москва комбинированный	Грамматика -Present Simple (to be повторение) Лексика по теме «Достопримечательность и Москвы»	Пересказ текста	Формировать умения трансформировать информацию в соответствии с заданием
7.	История России комбинированный	Грамматика -Past Simple (повторение)	Контроль устной и письменной речи	Уметь составлять специальные вопросы на основе прочитанного текста
8.	Праздники России комбинированный		Контроль письменной речи	Развивать умения писать письмо личного характера
9.	Твой родной город комбинированный	Грамматика- Passive Voice (Present Simple) (повторение)	Грамматический тест	Уметь отвечать на вопросы в пределах изученной темы, уметь описывать тематические картинки, развитие навыков работы в паре

Раздел 2 **Английский** - язык мира. Англоговорящие страны. Изучение английского языка(13 часов)

1.	Язык, который мы изучаем Урок изучения	Видовременные формы глагола группы Simple	Фронтальный опрос	Выполнение упражнений на закрепление грамматического навыка; уметь воспринимать на слух и понимать новые
----	---	---	-------------------	--

|

|

|

|

|

|



	Грамматический тренинг				языковых упражнений	
2.	Язык, который мы изучаем Грамматический тренинг	Видовременные формы глагола группы Continuous	Фронтальный опрос		Обеспечить закрепление изученного грамматического материала в серии языковых упражнений	
3.	Язык, который мы изучаем Грамматический тренинг	Complex Object	Фронтальный опрос		Обеспечить закрепление изученного грамматического материала в серии языковых упражнений	
4.	«Разговорный английский». комбинированный	Интонация специальных вопросов; Новые лексические единицы по теме изучения	Диалогическая речь		Развивать умение вести этикетный диалог	
5.						
6.	7.	Англоговорящие	Исчисляемые/ не исчисляемые существительные	Фронтальный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять вопросы к нему	
Почему мы учим английский Грамматический тренинг		комбинированный	Видовременные формы глагола группы Simple	Умение №23 с35 Лексический диктант	Обеспечить закрепление изученного грамматического материала в серии языковых упражнений	
		Англоговорящие		Артикли (a/an/the)	Фронтальный опрос	Развитие навыков говорения: уметь делать краткие сообщения по теме
Язык, который мы изучаем	8.	комбинированный	Видовременные формы глагола группы Simple	Умение №54 с53 Фронтальный опрос	Обеспечить закрепление изученного грамматического материала в серии лексических упражнений	
		Англоговорящие		Конструкция to be +adj; to get +adj	Формирование навыков	Презе

9.	страны комбинированный	adj	й диктант	употребления конструкций в устной и письменной речи, развитие лексических навыков и языковой догадки	нтаци я
10.	Методы изучения английского языка комбинированный	Конструкция to be +adj; to get + adj; Чтение: №47 с 49; лексика раздела; специальные вопросы	Собственн ые высказыва ния по теме	Обучать чтению с полным пониманием прочитанного и формировать умение высказываться по теме на основе прочитанного	CD №7
11.	Методы изучения английского языка комбинированный	Аудирование №52 с52	Фронтальн ый опрос	Развивать умение выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте	CD №8
12.	<b>Самостоятельная работа</b>	Лексико-грамматический тест по разделу 2	Промежуто чный	Обобщение и контроль сформированности практических навыков по пройденным темам	



	увлечения. Биография(14 часов)					
13.	Семья Вводный	Новые ЛЕ по теме изучения Present Simple (повторение)	Фронтальный опрос	Уметь составлять специальные вопросы, работа в парах	SB	
1.	Настоящее и прошедшее завершенное время комбинированный	Правила образования Present Perfect Tense в сравнении с Past Perfect	Фронтальный опрос	Обеспечить закрепление изученного грамматического материала в серии языковых упражнений	WB	
2.	Страна традиций комбинированный	Чтение: №16 с68	Собственные высказывания по теме	Развитие умения чтения с детальным пониманием прочитанного	SB	
3.						
4.	Будущее завершенное время комбинированный	Правила образования Future Perfect с72	Фронтальный опрос	Формирование навыков употребления Future Perfect в устной и письменной речи, развитие лексических навыков и языковой догадки		
5	Определенный артикуль комбинированный	Грамматика: стр75-77	Фронтальный опрос	Познакомить со случаями употребления определенного артикля; Обеспечить закрепление изученного грамматического материала в серии языковых упражнений		

Проект «Заемствованные слова»		Повторение Лексико-грамматический	Проектная работа №2 Грамматика раздела «Защита проектов-презентаций».	Формирование навыка общения; развивать творческому и нестандартному мышлению умение представить себя и свою работу.	Фронтальный опрос	Выполнение серии языковых упражнений для закрепления лексики и грамматического материала
Раздел 3 Я и мой мир. Великобритания, страна традиций. Семья. Друзья. Хобби и		грамматический тренинг Закрепление				

		знаний			материала
7.		Хобби Вводный	Новые ЛЕ по теме изучения стр 82-83	Фронтальный опрос	Выполнение серии языковых упражнений для закреплений лексического и грамматического материала SB WB
8.		Хобби комбинированный		Собственные высказывания по теме	Аудирование с пониманием основного содержания текста; составление диалога – обмена мнениями на основе прослушанного текста; составление высказываний о популярных способах проведения досуга CD
9.		Фразовый глагол to turn комбинированный		Лексический диктант	Выполнение языковых упражнений на основе прослушанного текста для закрепления нового лексического





			поведение. Мы разные, мы похожие (11 часов)					
1.			Описание предметов  Вводный	Грамматика Present Simple повторение Вопросительны е предложение №2с103  Лексика №4 с 104	Фронтальн  ый опрос		Использовать ситуацию в тексте в качестве языковой и речевой опоры для развития умений: делать выводы, озаглавить текст, найти нужную информацию Обучать учащихся выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному	CD



2.	5.	Внешность комбинированный	Чтение с113 #23 Грамматика; Степени сравнения прилагательных	Фронтальный опрос	Составление вопросов на основе предложений прочитанного текста	Сообщения на основе прочитанного текста	SB
3.		Степени сравнения прилагательных комбинированный	Аудирование: №13с 108 Грамматика: №14с108	Лексический диктант	Выполнение языковых упражнений на основе прослушанного текста для закрепления нового грамматического материала		CD №19
4.		Настоящее завершено-продолженное время комбинированный	Грамматика:с109-113 №16-22	Фронтальный опрос	Тренировка нового грамматического материала в серии языковых упражнений		SB WB
		Алан Милн комбинированный	Чтение №23 с114-115 Говорение с116 №26	Собственные	Изучающее чтение текста; выделение главных фактов и составление коротких		CD



		8.		комбинированный					Использовать работу в группах	я	
6.			Винни Пух	Чтение №53 с132 Лексика с126 №45	Что нас отличает	Аудирование с 131 №51	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос	ситуации, изложенные в тексте урока для развития умений: оценить полученную информацию, выразить свое мнение, установить причинно-следственные связи	Формировать умение пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения. Развивать умение воспринимать интересующую информацию на слух	CD №22
		9.		комбинированный	друг от друга	комбинированный					
7.			Прошедшее завершено-продолженное время	Грамматика стр 117-118 №27-31 Чтение с139 №61	Что нас отличает друг от друга	комбинированный	Фронтальный опрос	Собственные высказывания	Познакомить с образованием и употреблением нового грамматического времени и обеспечить тренировку и закрепление грамматического материала	Использовать ситуации, изложенные в тексте урока для развития умений: оценить полученную информацию, выразить свое мнение, установить причинно-следственные связи	CD Презентации и
		10.	Фразовый глагол to rush	Лексика с125 №43			Фронтальный опрос	Выполнение упражнений направленных на отработку нового лексического материала;	причинно-следственные связи	презентации	



							чтение текста)
	1.						
	Самостоятельная работа	Рождественские традиции в странах изучаемого языка	Лексико-грамматический тест по разделу Говорение стр 155 №6				Обобщение и контроль сформированности Составление диалога обмена мнениями
11.	2.	комбинированный	4				практических навыков по пройденным темам
	<b>Раздел 5. Рождество (4 часа)</b>						
		Творчество	Аудирование №8 с 155				Аудирование текста с дальнейшим выражением своих собственных мыслей
	Рождество в Великобритании и США	А.Милна	Чтение №2 стр 149				Составление диалога этикетного характера;
		комбинированный					отработка грамматического лексического материала в серии речевых упражнений; работа с текстом (детальное

3.

Защита проектов-  
презентаций

Проект №4

Работа в группах; оформление стенгазет

4.



Раздел 6 Удовольствие чтения. Книги и авторы. Библиотеки. История книгопечатания. Читатели книг (17часов)

1.	<p>Чтение книг</p> <p>Вводный</p>	<p>Чтение с 158 №2</p> <p>Лексика с160 №3,4</p>	<p>Собстве</p> <p>нные</p> <p>высказы</p> <p>вания по</p> <p>теме</p>	<p>Использовать ситуацию в тексте в качестве</p> <p>языковой и речевой опоры для развития</p> <p>умений: делать выводы, озаглавить текст, найти</p> <p>нужную информацию</p> <p>Обучать учащихся выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</p>
2.	<p>Чтение книг</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Говорение с 161 №5</p>	<p>Фронтал</p> <p>ьный</p> <p>опрос</p>	<p>Обеспечить отработку лексики по теме</p> <p>Развивать умение вести диалог-расспрос</p> <p>Формировать умение трансформировать информацию в соответствии с заданием</p> <p>Формировать умение делать сообщение по теме, используя план в качестве опоры</p>



	Комбинированный		опрос	закрепление материала	
3.	Способы выражения будущего времени Комбинированный	Грамматика с166 № 13	Фронтальный опрос	Выполнение серии языковых и речевых упражнений для закрепления нового грамматического материала	SB WB
4.	История книг Комбинированный	Чтение с171 №18	Фронтальный опрос	Изучающее чтение текста с полным пониманием прочитанного	SB WB
5.	История книгопечатания Комбинированный	Лексика с 172 №19-23	Фронтальный опрос	Выполнение упражнений направленных на отработку нового лексического материала; работа в группах	SB WB
6.	Библиотеки Комбинированный	Лексика с184 №36	Собственные высказывания по теме	Использовать ситуации, изложенные в тексте урока для развития умений: оценить полученную информацию, выразить свое мнение, установить причинно-следственные связи	SB WB
7.	Собирательные существительные Комбинированный	Грамматика с174-177		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного лексического и грамматического материала;	SB WB
8.	Артикли с названиями продуктов Комбинированный	Грамматика с 179 №29		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного лексического и грамматического материала	SB WB
9.	Будущее завершённое время Комбинированный	Грамматика с 180 №30		Знакомство с новым грамматическим материалом Формировать умение трансформировать информацию в соответствии с заданием	SB WB

10.

Неопределенный артикль

Грамматика с164 №10-12

Фронтальный

Знакомство с новым грамматическим материалом, выполнение упражнений на

SB  
WB

	Комбинированный			грамматического материала	
11.	Условные предложения Комбинированный	Грамматика с 190 №46		Развивать умения: найти конкретную информацию, согласиться или опровергнуть утверждение, оценить полученную информацию, выразить свое мнение Развивать умение анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте	Презентация по теме
12.	Фразовый глагол to run Комбинированный	Лексика с 182-187 №34-40			SB WB
13.	Читатель книг Комбинированный	Чтение с 192 №48		Формировать умение пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения Развивать умение воспринимать интересующую информацию на слух	CD # 32
14					
15.	Читатель книг Комбинированный	Говорение с 196 №51	Собственные высказывания по теме	Обеспечить отработку лексики по теме Развивать умение вести диалог-расспрос Формировать умение трансформировать информацию в соответствии с заданием Формировать умение делать сообщение по теме, используя план в качестве опоры	SB WB

Условные предложения

Грамматика с 182 №31

Выполнение языковых упражнений на основе прослушанного текста для закрепления нового

SB  
WB

16.	презентаций «Какую книгу почитать на каникулах?»			общения; развивать способность к творческому и нестандартному мышлению; умение представить себя и свою работу.	презентация по теме
17	<b>Раздел 7 Популярные виды искусства. Танцы. Музыка. Театр и кино. Известные представители различных видов искусства. (17 часов)</b>				
	Виды искусства Вводный	Лексика с211 №4		Знакомство с лексикой по теме «Искусство» в рамках речевой ситуации Обучать анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте	Презентация по теме
1	Музыка Комбинированный	Чтение с215 №11		Развивать умение выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информации	SB WB
2.	Страдательный залог (simple) Комбинированный	Грамматика с 212-214 №6-10		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного лексического и грамматического материала	SB WB

3.

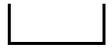
	Самостоятельная работа	Лексико-грамматический тест по разделу 6	Промеж уточный	Обобщение и контроль сформированности практических навыков по пройденным темам	Презентация по теме
	Защита проектов-	Проектная работа №5 с317		Формирование навыка интерактивного	Презе

				по теме		
4.				Собственные высказывания по теме	Поисковое чтение текста с последующим выражением своего отношения к прочитанному. Развивать умение догадываться о значении отдельных выражений с опорой на языковую и контекстуальную догадку	SB WB
	Театр Кинотеатр Комбинированный	Лексика Стр 217 №12-15 Говорение стр 246 №62				SB WB
5.	Страдательный залог (Continuous)	Грамматика с 218-219 №16			Познакомить с различиями в употреблении Passive Voice.  Формировать умение выборочно воспринимать на слух необходимую информацию	SB WB
6.	Комбинированный					
7.	Страдательный залог (Perfect) Комбинированный	Грамматика с222-223 №22-28			Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного лексического и грамматического материала	SB WB
	Артикли с временами года Комбинированный	Грамматика с225-226 №28-31			Тренировка и закрепление лексического и грамматического материала в серии языковых упражнений.	SB WB
8.						
		Вы когда-нибудь думали о путешествии?	Лексика стр 232 №38-41 Говорение с 229 №33	Диалоги секая речь	Составление диалога – обмена мнениями	SB WB
	Джаз Комбинированный	9. Комбинированный Чтение стр 212 №6 Фразовый глагол to set	Лексика с 230 № 35	Собственные высказывания Обеспечить активизацию лексического материала по теме «Музыка» Фронтальный Обучать выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному	Выполнение упражнений направленных на отработку нового	SB WB

10.	Комбинированный Музыкальные Вы когда-нибудь инструменты 15. Ком(	опрос	лексическая работа в группах	Взаимодействие, направленных на		
11.	думали о путешествии? Комбинированный	Говорение с Чтение с 240 №49-51 244 №58 Лексика с 250 №73	Лексический диктант	Фронтальный опрос	Составление диалогов на основе монологических высказываний используя план в качестве опоры	SB WB WB
12.	Вы когда-нибудь думали о путешествии? Комбинированный	Лексика с 234-235 №42-44	Собственное монологическое высказывание		Развивать и формировать умения: пользоваться ранее полученными знаниями, предвосхищать возможные события, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,	SB WB
13.	История Меримайнд Комбинированный	Чтение с 237-239 №48	Фронтальный опрос		Поисковое чтение текста с последующим выражением своего отношения к прочитанному	CD №39
14.	История Меримайнд Комбинированный	Письмо с 248-249 № 66-69	Фронтальный опрос		Составление мини текстов рекламного характера на основе прослушанного текста	SB WB



16.	Повторение Лексико-грамматический тренинг Комбинированный	<u>Грамматика и лексика разделов 6-7</u>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Выполнение серии языковых упражнений для закрепления лексического и грамматического материала	
17.	Самостоятельная работа	Лексико-грамматический тест	Итоговой	Контроль сформированности практических навыков	
<b>Раздел 8 Спорт в нашей жизни. Спортивные игры. Виды спорта. Олимпийские игры. Спорт в школе. Известные спортсмены. 11 часов</b>					
1.	Важность спорта. Виды спорта Комбинированный	Говорение с 253 №1,2 Чтение с 256 №7  Лексика с 255 №4,5		Формировать умение устанавливать логическую последовательность основных фактов текста Обучать передавать основное содержание прочитанного Поисковое чтение текста с последующим выражением своего отношения к прочитанному.	SB WB
	История олимпийских игр Комбинированный	Чтение с 262 №18 Говорение с 264 №19	Собственные высказывания по	Составление монолога-сообщения	SB WB



				Условные either Комбинированный	Грамматика с265 №23 Чтение с 278 № 45				Выполнение упражнений на тренировочных упражнениях закрепление изученного материала	закрепление изученного грамматического материала	WB
3.		7.		предложения ( 1 тип) Комбинированный	Чтение с 281 №47				грамматический материал	Изучающ чтение с полным пониманием	SB
4.		8.		Комбинированный Пьер Де Кубертен Комбинированный	Чтение стр 271 №34		Собственные высказывания по теме		Развивать ценностную ориентацию на примере биографий великих людей	прочитанного; Составление краткого сообщения на основе прочитанного текста	WB SB WB
5.				Условные предложения ( 2 тип) Комбинированный	Грамматика с267-269 № 25-31				Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного грамматического материала		SB WB
6.				Фразовый глагол to do Комбинированный	Лексика с 272 №35				Выполнение упражнений направленных на отработку нового лексического материала; работа в группах		SB WB
				Местоимения any,	Лексика с274 №37				Выполнение тренировочных		SB



9.		Знаменитые спортсмены Комбинированный	Чтение стр 290 №62-63		Расширять лексический запас с помощью идиом Развивать умение воспринимать на слух интересующую информацию Развивать навыки перевода с русского на английский	SB WB
10.		Самостоятельная работа	Лексико-грамматический тест по разделу 8	Промеж уточный	Обобщение и контроль сформированности и практических навыков по пройденным темам	CD MP37 9
11.		Защита проектов-презентаций.	Проектная работа №6 с318		Развитие умений проведения презентаций	
<b>Раздел 9 Исследование мира. Ты и люди вокруг тебя. Мир спорта. Мир искусства. Мир литературы. Мир языков (6 часов)</b>						



1.			3.	прилагательных	Грамматика с302 № 10-11				Формировать умение трансформировать	грамматического материала в серии упражнений.	WB SB	
				Видовременные					Комбинированный	информационное знакомство с потреблением артиклей с географическими названиями и именами собственными		
				формы глагола					Артикли	Формировать умение делать сообщение по плану в качестве опоры		Расширить лексический запас учащихся за счет
2.			4.	Действительный	Комбинированный	Лексика с304 №16-19					SB	
				залог								Фразовые глаголы
				Комбинированный								Комбинированный
			5.	Видовременные	Грамматика с303 № 12-13						SB	
				формы глагола.								Формировать умение трансформировать информацию в соответствии с заданием
				Страдательный								Формировать умение делать сообщение по теме, используя план в качестве опоры
				залог								
				Комбинированный								
				Степени сравнения	Грамматика с304 №14				Тренировка и закрепление лексического и		SB	



6.	Самостоятельная работа Проверка и оценка знаний	Лексико-грамматический тест	Итоговый тест	Контроль сформированности практических навыков
<b>Итого :102часа</b>				



