

МБОУ СОШ № 106

<p>«Обсуждено и утверждено»</p> <p>на заседании ГМО учителей биологии</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2015 г.</p> <p><u>Филатова</u> / Филатова Г.Ю. /</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p><u>Лаптева</u> / Лаптева И.В. /</p> <p>«<u>1</u>» <u>сентября</u> 2015 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор школы <u>Боровская О.С.</u> / Приказ № <u>120</u> от «<u>1</u>» <u>сентября</u> 2015 г.</p>
---	---	---

Рабочая программа
по биологии 7класс
к УМК Пономаревой И.Н.

Подготовила:
учитель биологии
Авдеева Н.И.

Сасово, 2015 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса основной школы составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии.

Курс продолжает изучение биологии, начатое в 6 классе основной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала, так и ненужное опережение.

1 Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);
- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

2.Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии для 7 класса включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

3. Место курса биологии в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования с учебным планом МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» на 2013-2014 учебной год.

В 7 классе на изучение биологии отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год, а по плану школы 1 час в неделю, а за год - 34 часа.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе (в том числе в 7 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте

учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

5. Содержание учебного предмета.

Распределение содержания курса биологии по годам его изучения в МАОУ «СОШ г Зеленоградска» осуществляется по варианту, который обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Таким образом, основное содержание курса в 7 классе представлено биологией животных. Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса биологии в 7 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Тематическое планирование

Общие сведения о животных (3ч)

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

Строение тела животных (1ч)

Клетка. Ткани. Органы и системы.

Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (3ч)

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (4 ч)

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей:

сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.

Класс

Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

Тип Моллюски (2 ч)

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и л\дл

Двустворчатые

Класс.

Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

Тип Членистоногие (3 ч)

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Тип Хордовые (19 ч)

Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (2 ч)

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

Класс Птицы (4 ч)

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Класс Млекопитающие, или Звери (7 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутренне строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Развитие животного мира на Земле (1 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. *Константинов, В. М.* Биология. 7 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С.; под ред. В. М. Константинова. М. : Вентана-Граф, 2011.
2. *Константинов, В. М.* Биология. Животные. 7 класс [Текст] : методическое пособие для [учителя / В. М. Константинов. - М. : Вентана-Граф, 2010.
3. *Природоведение.* Биология. Экология. 5-11 классы [Текст] : программы / И. Н. Пономарева, Т. С. Сухова, И. М. Швец. - М. : Вентана-Граф, 2010.
4. *Суматохин, С. В.* Биология. 7 класс [Текст] : рабочая тетрадь № 1 и 2 для учащихся общеобразоват. учреждений / С. В. Суматохин, В. С. Кучменко. - М. : Вентана-Граф, 2011.

Дополнительная литература для учителя:

1. *Дидактические* карточки-задания по биологии. Животные [Текст] / Е. Т. Бровкина, В. И. Белых. - М. : Издательский дом «Генджер», 1997. - 56 с.
2. *Дмитриева, Т. А.* Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл. [Текст] : Вопросы. Задания. Задачи / Т. А. Дмитриева, С. В. Суматохин. - М. : Дрофа, 2002. 128 с. : 6 ил. - (Дидактические материалы).
3. *Многообразие* живой природы. Животные [Текст] / В. И. Сивоглазов. - М. : Дрофа, 2008. (Темы школьного курса).
4. *Никишов, А. И.* Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 7 класс [Текст] / А. И. Никишов. - М.: Дрофа. 2010.
5. *Теремов, А. В.* Занимательная зоология [Текст] : книга для учащихся, учителей и родителей/ А. В. Теремов. В. С. Рохлов. - М. : АСТ-Пресс, 2002. - 528 с. : ил. - (Занимательные уроки).
6. *Фросин, В. Н.* Готовимся к Единому государственному экзамену Биология. Животные [Текст] / В. Н. Фросин, В. И. Сивоглазов. - М. : Дрофа, 2008.
7. *Шапкин, В. А.* Биология. Животные [Текст] : пособие для учителя / В. А. Шапкин. - М. : Дрофа, 2001.-192 с.

8. Шарова, И. Х. Зоология беспозвоночных [Текст] : кн. для учителя / И. Х. Шарова. - М.: Просвещение, 1999. - 304 с.

Дополнительная литература для учащихся:

Х.Дольник, В. Р. Зоология [Текст] : учебник / В. Р. Дольник, М. А. Козлов. - СПб. : Специальная литература, 1999.

2. Животные [Текст] : иллюстрированная энциклопедия животных всего мира / пер. с англ. М. Я. Беньковского [и др.]. - М. : АСТ : Астрель, 2003. - 624 с.: ил.

3. Красная книга Волгоградской области. Т. 1. Животные [Текст]. - Волгоград : ООО «Издательство «Волгоград», 2004. - 172 с.

4. Оливан, М. П. Зоология. Позвоночные [Текст] : атлас : [пер. с исп.] / М. П. Оливан ; ред. А. Жигарев. - М. : Росмэн, 1998. - 88 с.

5. Секреты природы. Удивительный мир животных и растений [Текст] : [пер. с англ.]. - М. : АО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1999. - 432 с.

6. Сладков, Н. Покажите мне их! Зоология для детей [Текст] / Н. Сладков ; худож. Р. Варшамов. - М. : Росмэн, 1994. - 183 с. : ил.

7. Старикович, С. Ф. Замечательные звери [Текст] : рассказы / С. Ф. Старикович ; худож. . Варшамов. - М. : Росмэн, 1994. - 144 с. : ил.

8. Суматохин, С. В. Биология. Экология. Животные : сборник заданий и задач с ответами [Текст] : пособие для учащихся основной школы / С. В. Суматохин, В. С. Кучменко. - М. : Мнемозина, 2000. - 206 с. : ил.

9. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология [Текст] / гл. ред. М. Д. Аксенова. - М. : Авантаж+ 1998. - 704 с. : ил.

10. Я познаю мир. Миграции животных [Текст] : детская энциклопедия / А. Х. Тамбиев. - М. : ООО «Издательство АСТ» : ООО «Астрель», 1999. - 464 с. : ил.

11. Я познаю мир. Развитие жизни на Земле [Текст] : детская энциклопедия / И. Я. Павлинов. - ООО «Издательство АСТ» : ООО «Астрель», 2001. - 400 с. : ил.

12. Я познаю мир. Амфибии [Текст] : детская энциклопедия / Б. Ф. Сергеев. - М. : ООО «Издательство АСТ» : ООО «Астрель», 1999. - 480 с.: ил.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований государственного стандарта по биологии.

Мультимедиа-поддержка курса «Биология. Животные»:

- 1С: Школа. Биология. Животные. 7 класс (2 CD);
- Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс : мультимедийное приложение к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сонина (CD).
- Биология. 6-11 классы : лабораторный практикум (CD).

Интернет-ресурсы:

<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» (приложение к газете «1 сентября»);

[www. bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС, 70 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	ууд	Формы контроля	Домашнее задание
	План	Факт							
		А							
Введение (3 ч)									
1			Зоология - наука о животных	Вводный	Зоология - наука о животных. Сходство и отличие животных от растений, их распространение. Дикие и домашние животные	Иметь представление о многообразии животного мира. Знать основные отличительные признаки животных. Уметь: характеризовать черты многообразия животного мира; объяснять черты сходства и различия животных и растений	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>	Рабочая тетрадь 1, с. 3, № 2; с. 5, № 5	§ 1,2

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	≡	≡	Факт							
				Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе	Комбинированный урок	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе	Знать основные среды жизни и места обитания животных. Уметь приводить примеры местных животных, обитающих в различных средах жизни, характерных для конкретной местности	<p>Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой</p>	Практическая работа № I «Выявление приспособлений животных к среде обитания»; рабочая тетрадь 1, с. 6, №2, 3; с. 7, №4	
2				Классификация животных. Основные систематические группы	Изучение нового материала	Классификация животных, её значение. Методы изучения животных	Знать основные таксономические единицы животного мира. Уметь распознавать животных различных таксономических групп; объяснять классификацию животных и её	<p>Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников</p>	Рабочая тетрадь 1, с. 8, № 1,2;	§3,5; рабочая тетрадь 1; с. 13, № 1

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	≡	≡	Факт							
							значение	(справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
3				Влияние человека на животных	Изучение нового материала	Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира. Роль животных в природных сообществах	Знать животных, исчезнувших в результате деятельности человека. Уметь: описывать меры охраны редких животных; давать характеристику роли животных в природных сообществах	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО,	Рабочая тетрадь 1, с. 10, №1	Повторение §1-5

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
								<p>периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой</p>		
				Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Уметь: обобщать знания и умения по теме; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>	«Подведём итоги»: учебник, с. 14-18, № 1-5	
Строение тела животных (3 часа)										

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
4				Клетка	Изучение нового материала	Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток	Знать: понятие «цитология»; органоиды растительной и животной клеток. Уметь: характеризовать функции органоидов и частей клетки; выявлять черты сходства и различия растительной и животной клеток	Метапредметные: Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Рабочая тетрадь 1, с. 18, № 1; с. 20, №5	§6; рабочая тетрадь 1, с. 19, №3; с. 18, №2
				Ткани	Изучение нового материала	Ткани животных, особенности их строения. Виды тканей	Знать основные ткани животных и их функции. Уметь: характеризовать разнообразие тканей животных и их типы;	Метапредметные: Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно мо-	Практическая работа № 2 «Строение клеток и тканей жи-	§7; рабочая тетрадь 1, с. 20, № 1,2,3

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
							обосновывать функции тканей и взаимосвязь процессов жизнедеятельности	делировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	вотных»; рабочая тетрадь 1, с. 21, №4, 5	
				Органы и системы органов	Комбинированный урок	Органы и системы органов. Организм как целостная система. Симметрия	Знать понятие «орган». Уметь: называть системы органов и их взаимосвязь; применять знания о свойствах тканей для объяснения жизнедеятельности органов и всего организма	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе фор-	Рабочая тетрадь 1, с. 21, № 1; с. 22, № 2; с. 23, №3,4	Повторить §8; рабочая тетрадь 1, с. 24, №-5

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
								мулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой		
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (3 ч)										
5				Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые	Изучение нового материала	Общая характеристика простейших как Одноклеточных организмов. Класс Корненожки. Внешний вид и Внутреннее строение, жизнедеятельность	Знать строение одноклеточных животных. Уметь: сравнивать одноклеточных с одноклеточными растениями; доказывать, что клетка амёбы является самостоятельным организмом	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями	Рабочая тетрадь 1, с. 27, №5. «Подведём итоги»: учебник, с. 24-25, задания 1-4	§9; рабочая тетрадь 1, с. 26, № 1; с. 26-27, №2,3; с. 7, №4. Подготовить сообщение о жгутиконосцах

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	≡	≡	Факт							
								(сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
				Класс Жгутиконосцы	Комбинированный урок	Жгутиконосцы. Эвглена зелёная. Строение, жизнедеятельность, автотрофное и гетеротрофное питание	Знать общие признаки одноклеточных животных. Уметь: характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности жгутиковых на примере эвглены зелёной; выявлять черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Рабочая тетрадь 1, с. 28, №1, 2; с. 29, № 3, 4, 5	§10; подготовить сообщение об инфузориях
6				Тип Инфузории, или Ресничные	Комбинированный	Инфузория туфелька. Особенности	Знать общие признаки инфузорий.	Метапредметные: Владение исследова-	Лабораторная	§ 11; рабочая

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
					урок	строения и жизнедеятельности. Половой процесс	Уметь: характеризовать особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки. Распознавать инфузории на таблицах, рисунках, микропрепаратах; сравнивать строение амёбы протей, эвглены зелёной, инфузории туфельки	довательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	работа 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки» (учебник, с. 50-51); рабочая тетрадь 1, с. 30, № 1,2	тетрадь 1, с. 31, № 3; с. 32, № 4. Повторение изученного
				Многообразие простейших. Паразитические простейшие	Урок обобщения и систематизации знаний.	Болезнетворные простейшие (дизентерийная амёба, малярийный плазмодий)	Знать меры борьбы и профилактики заражения паразитическими одноклеточными животными. Уметь: характеризовать основные типы современ-	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуни-	Рабочая тетрадь 1, с. 33, № 1; с.34, № 4, 5; «Подведём итоги»: учебник,	§ 12; рабочая тетрадь 1, с. 31, №3; с. 32, № 4; с. 34, № 3; с.

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
							ных одноклеточных животных; объяснять роль одноклеточных животных в природе и в жизни человека	каций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	с. 35-38, № 1-5	35, № 6
Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)										
7				Тип Кишечнополостные. Общая характеристика	Изучение нового материала	Общая характеристика типа Кишечнополостные. Лучевая симметрия	Знать характерные черты многоклеточных животных. Уметь: характеризовать особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности	Метапредметные: Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование позна-	Рабочая тетрадь 1, с. 39, № 1	§ 13 (до гидры)

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
								вательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой		
				Пресноводная гидра	Комбинированный урок	Пресноводная гидра. Внешний вид и внутреннее строение. Раздражимость. Регенерация и рост. Значение в природе	Знать виды и значение различных клеток в составе тела гидры. Уметь: объяснять процесс регенерации; сравнивать строение гидры и инфузории туфельки	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	Рабочая тетрадь 1, с. 39, № 2; с. 40, №3,4	§ 13 до конца; рабочая тетрадь 1, с. 41, №5

№	Дата		Факт	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=								
				Морские кишечнорастворимые	Комбинированный урок	Значение морских кишечнорастворимых в природе и в жизни человека	Знать происхождение кишечнорастворимых. Уметь: характеризовать основные классы: Гидроидные, Коралловые полипы, Сцифоидные; выявлять черты сходства кишечнорастворимых с одноклеточными животными, их основные отличия; применять знания о строении кишечнорастворимых для сохранения здоровья человека	<p>Метапредметные: Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	Практическая работа № 3 «Распознавание животных типа Кишечнорастворимые»; рабочая тетрадь 1, с. 41, № 1; с. 42, №2	§ 14; рабочая тетрадь 1, с. 42, № 3; с. 43, №4,5
				Зачет 1 по темам «Тип Простейшие» и «Тип Кишечнорастворимые»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Уметь: применять полученные знания при выполнении практических заданий	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Владение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного</p>	«Подведём итоги»: учебник, с. 44-47, № 1-5	Повторить § 13

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
								ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви (4 ч)										
8				Тип Плоские черви. Белая планария (класс Ресничные черви)	Изучение нового материала	Типы червей. Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешнее и внутреннее строение. Двусторонняя симметрия. Размножение. Регенерация	Знать основные признаки плоских червей. Уметь: обосновывать значение плоских червей в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека; распознавать представителей типа плоских червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнорастворимых; описывать процессы размножения и регенерация	Метапредметные: Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с при-	Практическая работа № 4 «Распознавание животных типа Плоские черви»; рабочая тетрадь 1, с. 48, № 1, 2; с. 49, № 4	§ 14,15; рабочая тетрадь 1, с. 49, №3

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
								родой.		
				Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	Комбинированный урок	Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Значение паразитических червей в природе и в жизни человека. Меры защиты от заражения	Знать основные черты приспособленности паразитических плоских червей к жизни в других организмах. Уметь: характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности плоских паразитических червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных	<p>Метапредметные: Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Владение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	Практическая работа № 5 «Выявление приспособлений к среде обитания у плоских червей»; рабочая тетрадь 1, с. 53, № 5, 6	§ 15; рабочая тетрадь 1, с. 50-51, №1,2; с. 52, №4
9				Тип Круглые черви. Класс Нематоды	Комбинированный урок	Круглые черви (нематоды, аскариды, острицы), их строение и жизнедеятельность. Значение для человека	Знать основные признаки круглых червей, их приспособленность к жизни в других	Метапредметные: Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и	Практическая работа № 6 «Распознавание	§16,17; рабочая тетрадь 1, с. 54,

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	≡	≡	Факт							
						и животных	организмах. Уметь: выявлять особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей и плоских червей; применять знания о строении и жизнедеятельности паразитических круглых червей для борьбы с ними и профилактики заражения	задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	животных типа Круглые черви»; рабочая тетрадь 1, с. 54, № 1	№ 2; с. 55, №3; с. 56, № 4, 5
10				Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые	Изучение нового материала	Кольчатые черви. Многощетинковые черви. Внешнее и внутреннее строение, жизнедеятельность, значение	Знать основные признаки кольчатых червей. Уметь: характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; распознавать и описывать представителей многощетинковых кольчатых червей; выявлять черты сходства и разли-	Метапредметные: Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Лабораторная работа 2 «Внешнее строение, передвижение, раздражимость» (учебник, с. 89); рабочая тетрадь 1, с. 58, №3,4	§ 17; рабочая тетрадь 1, с. 57, № 1,2

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
							чия в строении плоских червей и кольчатых червей	Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
				Класс Малощетинковые черви	Комбинированный урок	Дождевой червь. Внешний вид и внутреннее строение. Размножение и развитие, значение	Знать приспособления для жизни в почве. Уметь: обосновывать значение малощетиновых кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; выявлять черты сходства и различия в строении плоских, круглых и кольчатых червей	<p>Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	Лабораторная работа 3 «Внутреннее строение дождевого червя» (учебник, с. 91); рабочая тетрадь I, с. 59, № 1; с. 60, № 3	§ 18; рабочая тетрадь 1, с. 60, № 2; с. 61, №4; с. 62, № 5 (задача)

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
11				Зачёт 2 по теме «Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Уметь: выявлять черты сходства и различия плоских, круглых и кольчатых червей; применять на практике полученные знания для решения практических задач	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>	«Подведем итоги»: учебник, с. 62-66, № 1-5	Повторить § 13
Тип Моллюски (2ч)										
12				Общая характеристика типа Моллюски	Изучение нового материала	Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и жизнедеятельности. Классификация моллюсков	Знать отличительные признаки типа Моллюски. Уметь: приводить примеры наиболее распространенных видов моллюсков своей местности; характеризовать осо-	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе по-	Практическая работа № 6 «Распознавание животных типа Моллюски»; рабочая	§ 19,20 рабочая тетрадь 1, с. 66, № 1,2; с. 67, №3,5

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	≡	≡	Факт							
							бенности строения и процессы жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; обосновывать значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека	лучать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	тетрадь 1, с. 67, №4	
				Класс Брюхоногие моллюски	Комбинированный урок	Класс Брюхоногие моллюски, строение и жизнедеятельность, роль в природе и практическое значение	Знать отличительные признаки класса Брюхоногих моллюсков, представителей. Уметь: характеризовать особенности строения и жизнедеятельности брюхоногих моллюсков в связи со средой обитания; обосновывать значение брюхоногих моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека	Метапредметные: Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. 7. Личностные: Владение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать,	Практическая работа № 7 «Определение принадлежности моллюсков к классам»; рабочая тетрадь 1, с. 68, № 2; с. 69, №4	§ 21 рабочая тетрадь 1, с. 68, № 1,3; с. 69, №5

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	≡	≡	Факт							
								<p>устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>		
13				Класс Двустворчатые моллюски	Комбинированный урок	Класс Двустворчатые моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение. Роль в биогеоценозе и практическое значение	<p>Знать отличительные признаки двустворчатых моллюсков.</p> <p>Уметь: характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; обосновывать значение двустворчатых моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Формирование позна-</p>	Лабораторная работа 4 «Определение принадлежности моллюсков к классам» (учебник, с. 107); рабочая тетрадь 1, с. 70-71, № 1-3 (внешнее	§ 21,22

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	≡	≡	Факт							
								вательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	строение раковин); с. 72, № 5	
				Класс Головоногие моллюски. Обобщающий урок по теме «Тип Моллюски»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Класс Головоногие моллюски, особенности их строения, роль в биоценозе и практическое значение	Знать особенности строения и процессов жизнедеятельности головоногих моллюсков в связи со средой их обитания	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии</p> <p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>	«Подведем итоги»: учебник, с. 75-78, № 1-5	§ 23, повторить § 3, 8; рабочая тетрадь 1, с. 73-74, №1,2; с. 74-75, №3,4
Тип Членистоногие (8 ч)										
14				Класс Ракообразные	Изучение нового материала	Общая характеристика типа. Класс Ракообразные, общая характеристика класса, значение	Знать особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Ракообраз-	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, са-	Практическая работа № 7 «Распознавание	§23,24; рабочая тетрадь 1, с. 81, №3; с. 82, № 5 (за-

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
							ные. Уметь: обосновывать черты приспособленности ракообразных к средам обитания; распознавать животных типа Членистоногие; сравнивать членистоногих с кольчатыми червями	мостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	животных типа Членистоногие» (внешнее строение и приспособления ракообразных)»; рабочая тетрадь 1, с. 79, № 1; с. 80, №2; с. 81-82, №4	дача)
				Класс Паукообразные	Комбинированный урок	Класс Паукообразные, общая характеристика, строение паутины и её роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Клещевой энцефалит, меры защиты от клещей	Знать особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Паукообразные. Уметь: обосновывать черты приспособленности паукообразных к средам обитания; объяснять значение паукообразных в природе и в жизни человека;	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	Рабочая тетрадь 1, с. 83, № 1; с. 84, № 2, 4; с. 85, № 5	§25; сообщения о клещах; рабочая тетрадь 1, с. 84, № 3, 5

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	≡	≡	Факт							
							называть особенности класса паукообразных	Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
15				Класс Насекомые. Внешнее строение	Комбинированный урок	Общая характеристика класса. Особенности строения насекомого. Типы ротового аппарата	Знать особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Насекомые. Уметь: обосновывать черты приспособленности насекомых к средам обитания; описывать поведение насекомых; выявлять черты сходства и различия видов насекомых	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Лабораторная работа 5 «Внешнее строение насекомого», учебник, с. 127; рабочая тетрадь 1, с. 85-86, № 1,2	§25,26 (до внутреннего строения)

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
				Класс Насекомые. Внутреннее строение	Комбинированный урок	Системы внутренних органов насекомых	Уметь: объяснять взаимосвязь строения и функций систем органов насекомых; сравнивать внутреннее строение насекомых и паукообразных	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	Рабочая тетрадь 1, с. 87-88, № 3, 4, 5	§26 до конца
				Типы развития и многообразие насекомых	Изучение нового материала	Типы развития насекомых с неполным превращением, с полным пре-	Знать характеристику основных отрядов насекомых. Уметь: характеризовать ти-	Метапредметные: Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной лите-	Рабочая тетрадь 1, с. 89-90, № 1-3	§26; рабочая тетрадь 1, с. 90-91,

№	Дата		Факт	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=								
						вращением. Биологический способ борьбы с вредными насекомыми. Охрана насекомых	пы развития насекомых; называть отличительные черты представителей различных отрядов насекомых	ратурой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		№4, 5
16				Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых	Комбинированный урок	Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчеловодства, шелководства	Знать значение общественных насекомых в природе и в жизни человека. Уметь давать характеристику общественным насекомым, их отличительным чертам	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таб-	Рабочая тетрадь 1, с. 93, №3,4	§27,28; рабочая тетрадь 1, с. 92, № 1,2

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
								лицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
				Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	Комбинированный урок	Растительоядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты. Биологический способ борьбы с вредными насекомыми. Охрана насекомых. Насекомые-вредители и насекомые - переносчики заболеваний человека	Знать: особенности насекомых-вредителей; меры борьбы с насекомыми-вредителями и с переносчиками заболеваний человека	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопреде-	Рабочая тетрадь 1, с. 94-96, № 1,3.4	§28; сообщения; рабочая тетрадь 1, с. 94, № 2; с. 96, № 5 (задача)

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	≡	≡	Факт							
								ление.		
				Зачёт 3 по теме «Тип Моллюски» и «Тип Членистоногие»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Основные черты усложнения внешнего и внутреннего строения членистоногих по сравнению с кольчатыми червями	Уметь применять полученные знания при решении тестовых задач	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Тесты или контрольная работа (разноуровневая)	Повторение общей характеристики типа Членистоногие
Тип Хордовые (18 ч)										
Подтип Бесчерепные (1 ч)										
17				Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные	Изучение нового материала Урок	Основные черты усложнения внешнего и внутреннего строения членистоногих по сравнению с кольчатыми червями	Знать: общие признаки хордовых животных; особенности строения хордовых в целом	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Практическая работа № 8	§29,30, (до черепных); рабочая тетрадь
				Зачёт 3 по теме «Тип Моллюски» и «Тип Членистоногие»	Обобщение и систематизация знаний	Сравнение с кольчатыми червями внешнего и внутреннего строения членистоногих по сравнению с кольчатыми червями	Уметь применять полученные знания при решении тестовых задач	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	«Рассылающая» контрольная работа	Повторение общей характеристики типа Членистоногие

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
					знаний.	тыми червями	сравнении с беспозвоночными. Уметь: делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными Уметь применять полученные знания при решении тестовых задач	ведение диалога и дискуссии межличностного характера. Личностные: Ориентация в нравственном мире и выборе одного из нравственных качеств. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	видовая тетрадь 2, с. 3-5, № 1,2,4	типа Членистоногие
Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (2 ч)										
				Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	Изучение нового материала	Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костистые рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы	Знать: внешнее строение рыб; особенности строения представителей подтипа Черепные, или Позвоночные; особенности строения представителей надкласса Рыбы в связи с обитанием в водной среде. Уметь давать систематическую характе-	Метапредметные: Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Лабораторная работа 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб» (учебник, с. 154); рабочая тетрадь 2, с. 5-6, № 1,3	§ 31 до конца; рабочая тетрадь 2, с. 7, № 2; с. 8, № 4

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	≡	≡	Факт							
							ристику надкласса Рыбы	Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
18				Внутреннее строение костистой рыбы	Комбинированный урок	Внутреннее строение костистой рыбы	Знать особенности обмена веществ рыб. Уметь: объяснять значение плавательного пузыря; делать выводы о чертах усложнения организации костных рыб по сравнению с ланцетниками	<p>Метапредметные:</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с при-</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 9-10, № 2, 3. Лабораторная работа 7 в учебнике, с. 160	§31; рабочая тетрадь 2, с. 8-9, № 1; с. 11, №4; с. 12, №5

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
								родой.		
				Особенности размножения рыб	Изучение нового материала	Размножение и развитие рыб. Миграции	Знать: определение термина «нерест»; особенности размножения и развития рыб. Уметь: объяснять миграции рыб; выявлять взаимосвязь между числом отложенных икринок и заботой о потомстве у рыб	<p>Метапредметные: Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p> <p>Личностные: Владение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 13, № 2,3	§32; рабочая тетрадь 2, с. 12-14, № 1,4, № 5 (задача)
19				Основные систематические груп-	Комбинированный	Хрящевые рыбы: акулы и скаты.	Знать: черты приспособленности	Метапредметные: Владение иссле-	Практическая	§33; рабочая

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
				рыбы. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы	урок.	Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Двоякодышащие, кистеперые рыбы. Их место в эволюции наземных позвоночных животных	рыбы к разным условиям и определённым местам обитания; черты сходства и различия у представителей различных видов рыб. Уметь: распознавать и описывать рыб водоёмов своей местности; сравнивать различные отряды костистых рыб	доплательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	работа № 9 «Определение принадлежности рыб к определённой систематической группе»; рабочая тетрадь 2, с. 15-16, №4, 5	тетрадь 2, с. 15, №2,3; с. 14, № 1
				Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб. Акклиматизация рыб. Аквариумное рыбоводство	Уметь: обосновывать необходимость охраны рыб и рационального ведения рыбоводства; объяснять значение акклиматизации рыб	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ори-	Рабочая тетрадь 2, с. 16-17, №2,3,4,5; «Подведём итоги»: рабочая тетрадь, с. 18-21, № 1-5	§34

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
								ентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
Класс Земноводные или Амфибии (2 ч)										
20				Среда обитания и строение тела земноводных	Изучение нового материала	Общая характеристика класса. Внешнее строение лягушки	Знать общие черты класса Земноводные; особенности внешнего строения земноводных и процессы их жизнедеятельности. Уметь: объяснять приспособления земноводных к жизни на суше; сравнивать скелет земноводных и костистых рыб	<p>Метапредметные: Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 22-23, № 1,2. Практическая работа № 10 «Изучение внешнего строения лягушки»	§35,36; рабочая тетрадь 2, с. 23-24, №3,4
				Строение и функции систем внутренних органов	Комбинированный урок	Внутреннее строение лягушки и его особенности	Знать строение систем органов земноводных;	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог.	Рабочая тетрадь 2, с. 25-26,	§36; рабочая тетрадь

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
				нов земноводных			особенности строения земноводных в связи с жизнью и на суше, и в воде. Уметь: выявлять черты сходства и различия земноводных и рыб; характеризовать особенности жизнедеятельности земноводных	<p>Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Владение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	№2, 5	2, с. 24, № 1,4; с. 25, № 3, 4; приготовить контурные рисунки, задание в тетради
21				Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	Комбинированный урок	Годовой цикл земноводных. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Вымершие земноводные	Знать годовые жизненные циклы земноводных, их размножение и развитие. Уметь: делать выводы о происхождении земноводных; сравнивать размножение и	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 27-28, №3,5	§37,38; рабочая тетрадь 2, с. 26-27, № 1,2,4

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	≡	≡	Факт							
							развитие рыб и земноводных	материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
				Многообразие и значение земноводных	Комбинированный урок	Многообразие земноводных: хвостатые и бесхвостые. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Происхождение земноводных	Уметь: применять полученные знания для охраны земноводных; отличать хвостатых земноводных от бесхвостых	<p>Метапредметные: Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Владение интеллектуальными умениями (сравнивать, клас-</p>	Практическая работа № 11 «Выявление приспособлений земноводных к среде обитания»; рабочая тетрадь 2, с. 29, №4	§38; рабочая тетрадь 2, с. 28-29, № 1,2,3,5

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
								сифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
				Зачет 4 по теме «Класс Земноводные»	Комбинированный урок		Уметь применять полученные знания при решении практических задач	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>	«Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 30-33, № 1-5	Повторить строение лягушки
Класс Пресмыкающиеся или Рептилии (2 ч)										
22				Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)	Изучение нового материала	Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде	Знать особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся, связанные	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной лите-	Рабочая тетрадь 2, с. 33-34, № 1,2,4	§39,40; рабочая тетрадь 2, с. 34-35,

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
							с наземным образом жизни. Уметь: выявлять общие черты представителей класса Рептилии; обосновывать черты сходства и различия прыткой ящерицы и гребенчатого тритона	ратурой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		№3, 5
				Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся	Комбинированный урок	Особенности внутреннего строения, размножение и развитие	Уметь: выявлять черты сходства и различия у рептилий и амфибий; делать вывод о чертах усложнения организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таб-	Рабочая тетрадь 2, с. 36-37, №3,4	§40 рабочая тетрадь 2, с. 35, № 1,2; с. 37, №3,5

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	≡	≡	Факт							
								лицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
23				Многообразие пресмыкающихся	Комбинированный урок	Змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы; особенности строения и жизнедеятельности пресмыкающихся	Знать систематические группы рептилий. Уметь: приводить примеры многообразия пресмыкающихся; характеризовать основные отряды; сравнивать змей и ящериц	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интере-	Рабочая тетрадь 2, с. 38, № 1,2	§41,42; рабочая тетрадь 2, с. 39, № 3, 4,5

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
								сов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
				Значение пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся	Урок обобщения и систематизации знаний.	Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания	Уметь: называть причины вымирания древних пресмыкающихся; характеризовать роль пресмыкающихся в природе	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>	«Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 41-45, № 1-4	§42; рабочая тетрадь 2, с. 40-41, № 1-5
Класс Птицы (4 ч)										
24				Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц	Изучение нового материала	Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полёту. Усложнение покровов по сравнению с пре-	Знать особенности внешнего строения птиц, указывающие на их родство с пресмыкающимися. Уметь называть черты приспособ-	Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и про-	Лабораторная работа 8 «Внешнее строение птиц. Перьевой покров и	§43,44; рабочая тетрадь 2, с. 46, №3

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	≡	≡	Факт							
						смыкающимися	ленности внешне-го строения птиц к полёту	водить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	различные типы перьев» в учебнике на с. 209-210; рабочая тетрадь 2, с. 45-46, №1,2	
				Опорно-двигательная система птиц	Комбинированный урок	Строение скелета птицы в связи с приспособлением к полёту	Знать особенности строения скелета и мускулатуры птиц в связи с полётом. Уметь: находить взаимосвязь строения отделов скелета и их функций; черты сходства и различия скелета и мышц птиц и пресмыкающихся	Метапредметные: Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Владение интеллектуальными умениями (сравнивать, клас-	Лабораторная работа 9 «Строение скелета птицы» (учебник, с. 212); рабочая тетрадь 2, с. 47, № 4	§44; рабочая тетрадь 2, с. 47 18, №5

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
								сифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
25				Внутреннее строение птиц	Комбинированный урок	Особенности внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ	Уметь: выявлять черты сходства и различия во внутреннем строении и обмене веществ птиц и рептилий; объяснять усложнение поведения птиц по сравнению с рептилиями	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 48, № 2, 3, 5	§45,46; рабочая тетрадь 2, с. 48, № 1; с. 49, № 4; с. 50, № 5
				Размножение и развитие птиц	Комбинированный урок	Размножение и развитие. Забота о потомстве. Типы развития птенцов	Знать строение яйца и развитие зародыша птицы, виды гнезд птиц.	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 52, №3,4	§46; рабочая тетрадь 2,

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
							Уметь: находить черты сходства и различия в размножении и развитии птиц и пресмыкающихся; сравнивать птиц с разным типом развития птенцов	выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		с. 50-53, № 1,2,5
26				Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц	Комбинированный урок	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Перелёты	Уметь видеть, как сезонные явления влияют на жизнь птиц	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овла-	Рабочая тетрадь 2, с. 53-54, №3,4	§47,48; рабочая тетрадь 2, с. 53-54, № 1,2,5

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
								дение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
				Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц	Комбинированный урок	Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Экологические группы птиц	Знать основные систематические и экологические группы птиц	<p>Метапредметные: Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	Практическая работа № 12 «Выявление приспособлений птиц к среде обитания»; рабочая тетрадь 2, с. 56, № 3-4; с. 55, №2	§48; рабочая тетрадь 2, с. 55, № 1; с. 57, № 5
27				Значение и охрана	Комбини-	Охрана и привлечение	Знать о системах	Метапредметные:	Практи-	§49;

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
				птиц. Происхождение птиц	рванный урок	птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком	мероприятий по охране птиц. Уметь: описывать домашних птиц; делать выводы о происхождении птиц	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	ческая работа № 13 «Распознавание домашних птиц»; рабочая тетрадь 2, с. 56, №4	рабочая тетрадь 2, с. 57, № 1,2; с. 59, № 5
				Зачет 5 по теме «Класс Птицы»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Уметь применять полученные знания при выполнении практических заданий	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межлич-	«Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 59-64, № 1-5	Повторить материал о пресмыкающихся

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	≡	≡	Факт							
								ностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
Класс Млекопитающие, или Звери (7 ч)										
28				Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих	Изучение нового материала	Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих	Знать общие черты класса Млекопитающие; особенности внешнего строения. Уметь: выявлять черты сходства и различия во внешнем строении пресмыкающихся и млекопитающих; описывать строение кожи	Метапредметные: Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интере-	Практическая работа № 14 «Изучение внешнего строения млекопитающих»; рабочая тетрадь 2, с. 64, № 1; с. 65, №2	§50,51; рабочая тетрадь 2, с. 65-66, №3-5

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
								сов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
				Внутреннее строение млекопитающих	Изучение нового материала	Особенности внутреннего строения. Усложнение строения опорно-двигательной и нервной систем. Усложнение органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися	Знать особенности строения скелета и мускулатуры, нервной системы млекопитающих. Уметь называть особенности строения опорно-двигательной системы	<p>Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 67, № 1; с. 69, №3; с. 68, № 2. Лабораторная работа 10 в учебнике, с. 249 («Скелет млекопитающих»)	§51; рабочая тетрадь 2, с. 69-70, № 4, 5. Подготовить сообщение о поведении млекопитающих

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
29				Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	Комбинированный урок	Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления	Уметь характеризовать размножение и развитие млекопитающих, их годовой жизненный цикл, особенности заботы о потомстве	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 72, № 3, 4, 5	§52,53; рабочая тетрадь 2, с. 70-71, № 1,2
				Происхождение и многообразие млекопитающих	Комбинированный урок	Предки млекопитающих - древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих: яйцекладущие, сумчатые, плацентарные	Знать происхождение и многообразие млекопитающих, представителей первозверей и сумчатых. Уметь обосновы-	3. Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставлен-	Рабочая тетрадь 2, с. 71-72, №1,2; с. 74, № 6, 7	§53; рабочая тетрадь 2, с. 73, № 3-5; с. 75,

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
							вать биологические особенности первозверей и сумчатых	ной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		№ 8-9
30				Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные	Комбинированный урок	Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные	Знать основные отряды млекопитающих	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овла-	§55, ответы на вопросы	§54,55; рабочая тетрадь 2, с. 76, №5

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
								дение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
31				Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные	Комбинированный урок	Хищные. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Особенности строения	Уметь называть черты приспособленности представителей различных отрядов к средам обитания	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 76-77, № 1,2,4 Органы пищеварения у жвачных животных	§56; рабочая тетрадь 2, с. 77-78, №3, 5
				Отряд Приматы	Комбини-	Признаки отряда	Знать основных	Метапредметные:	Рабочая	§56;

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	≡	≡	Факт							
					рванный урок	Приматы. Общая характеристика отряда	представителей отряда Приматы; биологические особенности представителей отряда Приматы. Уметь выявлять черты сходства и различия человекообразных обезьян и человека	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Владение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	тетрадь 2, с. 76, № 1,3	рабочая тетрадь 2, с. 78, № 2; с. 79-80, №4,5
32				Экологические группы млекопитающих	Комбинированный урок	Основные экологические группы млекопитающих: лесные звери, звери открытых пространств, водоёмов, их побережий, почвенные млекопитающие	Знать основные экологические группы млекопитающих. Уметь характеризовать приспособления млекопитающих к жизни в различных средах	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями:	Рабочая тетрадь 2, с. 81, №3,4	§57,58; рабочая тетрадь 2, с. 80-81, № 1,2,5

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	≡	≡	Факт							
							обитания	логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
33				Значение млекопитающих для человека	Комбинированный урок	Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и ре-акклиматизация зверей. Рациональное использование и охрана млекопитающих	Знать основные виды домашних животных, определение понятий «порода», «промысел». Уметь отличать породы домашних животных друг от друга	Метапредметные: Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Владение интеллектуальными умениями	Практическая работа № 15 «Распознавание домашних животных»; рабочая тетрадь 2, с. 82-83, № 1, 5	§58; рабочая тетрадь 2, с. 82-83, №2-4

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
								(сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
34				Зачет 7 по теме «Класс Млекопитающие»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Уметь применять полученные знания при решении практических задач	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>	«Подведем итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 83-87, № 1-5	
Развитие животного мира (1 ч)										
35				Доказательства эволюции животного мира. Основные этапы разви-	Изучение нового материала	Историческое развитие животного мира, его доказательства	Знать факторы эволюции, основные этапы развития животного	<p>Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 88, №3,4;	§60,61; рабочая тетрадь 2, с. 88,

№	Дата			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее
	=	=	Факт							
				тия животного мира на Земле			мира. Уметь приводить доказательства родства и усложнения организации высших позвоночных животных по сравнению с низшими	и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	с. 90, №4	№ 1,2; с. 89, № 1,2, 5; с. 90, №3,5