

Согласовано на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждено»
Протокол № 1 от 25.08.2015	« 1 » сентября 2015 г	« 1 » 2015 г
Руководитель МО: <i>Евсеева Е.В.</i>	Заместитель директора по УВР: <i>Лаптева И.В.</i>	Директор МБОУ СОШ N106: <i>Боровская О.С.</i>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
7 КЛАСС**

к УМК И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев

Подготовила: Домнина Е.М.  
учитель географии

# **Структура рабочей учебной программы по учебному предмету «География материков и океанов»**

## **7 класс**

- I. Пояснительная записка
- II. Требования к уровню подготовки учащихся
- III. Содержание
- IV. Календарно-тематическое планирование
- V. УМК и дополнительная литература

### **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС) и составлена на основе:

- программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин. // Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина; М. - Дрофа, 2014. – с.19-28

### **Место курса географии в базисном учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В соответствии с целями современного образования, изучение географии должно способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую

роль в образовании и воспитании учащихся.

**Основными целями курса являются:**

раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Основные задачи курса:**

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностное отношение к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## **II. Требования к уровню подготовки учащихся**

### **1. *Оценивать и прогнозировать:***

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

### **2. *Объяснять:***

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

### **3. *Описывать:***

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

### **4. *Определять (измерять):***

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

### **5. *Называть и показывать:***

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь:*

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### **Личностные результаты обучения**

*Учащийся должен:*

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### **Номенклатура**

**АФРИКА.**

МОРЯ	<i>Средиземное, Красное.</i>
ЗАЛИВЫ	<i>Аденский, Гвинейский.</i>
ПРОЛИВЫ	<i>Гибралтарский, Суэцкий, Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский.</i>
ПОЛУОСТРОВ	<i>Сомали.</i>
ОСТРОВ	<i>Мадагаскар.</i>
ГОРЫ	<i>Атлас, Драконовы, Капские.</i>
НАГОРЬЯ	<i>Ахаггар, Тибести, Дарфур, Эфиопское.</i>
ПЛОСКОГОРЬЕ	<i>Восточно-Африканское.</i>
ВУЛКАНЫ	<i>Килиманжаро, Камерун.</i>
ПУСТЫНИ	<i>Сахара, Калахари.</i>
ОЗЁРА	<i>Виктория, Танганьика, Чад, Ньяса.</i>
РЕКИ	<i>Нил, Конго, Нигер, Замбези.</i>
ТЕЧЕНИЯ	<i>Канарское, Гвинейское, Сомалийское, мыса Игольного.</i>
МЫСЫ	<i>Альмади, Рас-Хафун, Игольный, Эль-Абъяд.</i>

#### ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА АФРИКИ.

Марокко (*Рабат*), Алжир (*Алжир*), Египет (*Каир*), Ливия (*Триполи*), Гвинея (*Конакри*), Мали (*Бамако*), Нигер (*Ниамей*), Чад (*Нджамена*), ДРК (*Киншаса*), Экваториальная Гвинея (*Малабо*), Ангола (*Луанда*), Судан (*Хартум*), Эфиопия (*Аддис-Аббеба*), Сомали (*Могадисио*), Кения (*Найроби*), Уганда (*Кампала*), Мозамбик (*Мапуту*), ЮАР (*Претория*), Мадагаскар (*Антананариву*).

#### ЮЖНАЯ АМЕРИКА.

МОРЯ	<i>Карибское.</i>
ЗАЛИВЫ	<i>Венесуэльский, Ла-Плата, Байя-Гранде.</i>
ПРОЛИВЫ	<i>Магелланов, Дрейка, Панамский канал.</i>
МЫСЫ	<i>Гальинас, Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку.</i>
ОСТРОВА	<i>Малые Антильские, Тринидад, Фолклендские, Огненная Земля, Галапагос.</i>
ГОРЫ	<i>Анды.</i>
ПЛОСКОГОРЬЯ	<i>Бразильское, Гвианское.</i>
ВЕРШИНЫ	<i>Аконкагуа, Рорайма, Бандейра.</i>
ПУСТЫНИ	<i>Атакама.</i>
ОЗЁРА	<i>Маракайбо, Титикака.</i>
РЕКИ	<i>Амазонка, Ориноко, Парана.</i>
ТЕЧЕНИЯ	<i>Гвианское, Бразильское, Фолклендское, Перуанское.</i>
НИЗМЕННОСТИ	<i>Ла-Платская, Ориноко.</i>

#### ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ЮЖНОЙ АМЕРИКИ.

Колумбия (*Санта-фе-де Богота*), Венесуэлла (*Каракас*), Гайана (*Джорджтаун*), Суринам (*Парамарибо*), Гвиана (*Кайена*), Эквадор (*Кито*), Перу (*Лима*), Бразилия (*Бразилиа*), Боливия (*Ла-Пас*), Парагвай (*Асунсьон*), Чили (*Сантьяго*), Уругвай (*Монтевидео*), Аргентина (*Буэнос-Айрес*).

#### АВСТРАЛИЯ.

МОРЯ	<i>Арафурское, Коралловое, Тасманово, Тиморское, Фиджи.</i>
ЗАЛИВЫ	<i>Большой Австралийский, Карпентария.</i>
ПРОЛИВЫ	<i>Бассов, Торресов.</i>
МЫСЫ	<i>Стип-Пойнт, Йорк, Байрон, Саут-ист-Пойнт.</i>
ОСТРОВА	<i>Новая Гвинея, Новая Каледония, Новая Зеландия, Тасмания, Новые Гебриды, Соломоновы.</i>
ПОЛУОСТРОВА	<i>Арнемленд, Кейп-Йорк.</i>
ХРЕБТЫ	<i>Большой Водораздельный, Большой Барьерный риф.</i>
ПЛОСКОГОРЬЯ	<i>Западно-Австралийское.</i>
ВЕРШИНЫ	<i>Косцюшко.</i>
ПУСТЫНИ	<i>Большая Песчаная, Виктория.</i>
ОЗЁРА	<i>Эйр-Норт.</i>
РЕКИ	<i>Муррей, Дарлинг(приток).</i>
ТЕЧЕНИЯ	<i>Восточно-Австралийское, Западных ветров.</i>

НИЗМЕННОСТИ	<i>Центральная.</i>
-------------	---------------------

### ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ОКЕАНИИ.

#### МЕЛАНЕЗИЯ:

- Независимые: Папуа-Новая Гвинея, Фиджи, Соломоновы о-ва, Вануату.
- Колония: Новая Каледония, Норфолк.

#### МИКРОНЕЗИЯ:

- Независимые: Федеративные штаты Микронезии, Маршалловы, Карабати, Тувалу, Науру.
- Колония: Гуам, Северные Марианские о-ва.

#### ПОЛИНЕЗИЯ:

- Независимые: Тонга, Самоа, Новая Зеландия, Карибати.
- Колония: Гавайские о-ва, о-ва Кука, Французская Полинезия, Американские Самоа.

### СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.

МОРЯ	<i>Саргассово, Карибское, Баффина, Берингово, Бофорта, Чукотское.</i>
ЗАЛИВЫ	<i>Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский, Святого Лаврентия.</i>
ПРОЛИВЫ	<i>Берингов, Девисов, Гудзонов</i>
МЫСЫ	<i>Мерчисон, Марьято, Принса Уэльского, Сент-Чарльз.</i>
ОСТРОВА	<i>Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Алеутские, Багамские.</i>
ПОЛУОСТРОВА	<i>Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.</i>
ГОРЫ	<i>Аппалачи, Кордильеры.</i>
ВЕРШИНЫ	<i>Мак-Кинли, Орисаба, Митчел.</i>
ОЗЁРА	<i>Виннипег, Большое Солёное, Большое Невольничье, Большое Медвежье, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио.</i>
РЕКИ	<i>Маккензи, Миссисипи, Мссури, Колорадо, Колумбия, Юкон.</i>
ТЕЧЕНИЯ	<i>Гольфстрим, Лабрадорское, Калифорнийское, Северо-Тихоокеанское.</i>
НИЗМЕННОСТИ	<i>Миссисипская, Центральные, Великие.</i>

### ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ.

США (Вашингтон), Канада (Оттава), Мексика (Мехико), Белиз (Бельмопан), Гватемала (Гватемала), Гондурас (Тегусигальпа), Сальвадор (Сан-Сальвадор), Никарагуа (Манагуа), Коста-Рика (Сан-Хосе), Панама (Панама), Куба (Гавана), Ямайка (Кингстон), Гаити (Порт-о-Пренс), Доминиканская Республика (Санто-Доминго).

### ЕВРАЗИЯ.

МОРЯ	<i>Чёрное, Средиземное, Северное, Норвежское, Балтийское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Каспийское.</i>
ЗАЛИВЫ	<i>Бискайский, Ботнический, Финский, Персидский, Бенгальский, Аденский.</i>
ПРОЛИВЫ	<i>Гибралтарский, Ла-Маниш, Карские Ворота, Берингов, Малаккский, Баб-эль-Мандебский.</i>
МЫСЫ	<i>Челюскин, Пиай, Рока, Дежнёва.</i>
ОСТРОВА	<i>Ирландия, Великобритания, Новая Земля, Новосибирские, Курильские, Сахалин, Японские, Филиппинские, Шри-Ланка, Большие Зондские.</i>
ПОЛУОСТРОВА	<i>Пиренейский, Скандинавский, Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Корея, Индокитай, Малакка, Индостан, Аравийский, Малая Азия, Крымский, Балканский, Аппенинский.</i>
ГОРЫ	<i>Пиренеи, Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Гималаи, Урал, Алтай.</i>
ВЕРШИНЫ	<i>Кракатау, Ключевская Сопка.</i>
ПЛОСКОГОРЬЯ	<i>Средне-Сибирское, Декан.</i>
НАГОРЬЯ	<i>Тибет, Гоби, Иранское, Памир.</i>

РАВНИНЫ	<i>Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Туранская, Прикаспийская, Месопотамская, Великая Китайская.</i>
ОЗЁРА	<i>Онежское, Ладожское, Балхаш, Иссык-Куль, Лобнор, Байкал.</i>
РЕКИ	<i>Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Инд, Ганг, Тигр, Амударья, Дунай, Рейн, Одра, Висла, Эльба.</i>
ТЕЧЕНИЯ	<i>Норвежское, Куроиси,</i>

#### ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ЕВРАЗИИ.

##### Европа

Финляндия (*Хельсинки*), Норвегия (*Осло*), Великобритания (*Лондон*), Франция (*Париж*), Германия (*Берлин*), Испания (*Мадрид*), Португалия (*Лиссабон*), Италия (*Рим*), Греция (*Афины*), Албания (*Тирана*), Украина (*Киев*), Исландия (*Рейкьявик*), Польша (*Варшава*), Чехия (*Прага*), Словакия (*Братислава*), Венгрия (*Будапешт*), Румыния (*Бухарест*), Болгария (*София*), Литва (*Вильнюс*), Словения (*Любляна*), Хорватия (*Загреб*), Македония (*Скопье*), Белоруссия (*Минск*), Эстония (*Таллин*).

##### Азия

Грузия (*Тбилиси*), Армения (*Ереван*), Азербайджан (*Баку*), Казахстан (*Астана*), Киргизия (*Бишкек*), Туркмения (*Ашхабад*), Монголия (*Улан-Батор*), Китай (*Пекин*), Япония (*Токио*), Индонезия (*Джакарта*), Тайланд (*Бангкок*), Вьетнам (*Ханой*), Индия (*Нью-Дели*), Иран (*Тегеран*), Пакистан (*Исламабад*), Ирак (*Багдад*), Афганистан (*Кабул*), Турция (*Анкара*), Кипр (*Никосия*), Иордания (*Амман*), Израиль (*Тель-Авив*), Саудовская Аравия (*Эр-Рияд*), Объединённые Арабские Эмираты (*Абу-Даби*), Йемен (*Сана*).



### **III. Содержание программы**

#### **География материков и океанов. 7 класс**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)**

#### **Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.

#### **Практические работы.**

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

#### **Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.

#### **Главные особенности природы Земли (9 ч)**

##### **Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.

#### **Практические работы.**

2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

##### **Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов

атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

### **Практические работы.**

**3.** Характеристика климата по климатическим картам.

**4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

### **Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

### **Географическая оболочка (3 ч)**

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

### **Практические работы.**

**5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

### **Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

- приводить примеры природных комплексов;

- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

### **Население Земли (3 ч)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы. 6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

#### **Предметные результаты обучения:**

##### **Учащийся должен уметь:**

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

- читать комплексную карту;

- показывать наиболее крупные страны мира.

### **Океаны и материки (50 ч):**

#### **Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

#### **Практические работы.**

**8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

**9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

### **Южные материки (1 ч)**

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **Африка (10 ч)**

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

### **Практические работы.**

**10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

**11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

**12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

### **Австралия (4 ч)**

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

### **Практические работы.**

**13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

#### **Океания (1 ч)**

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

#### **Южная Америка (7 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны Востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

### **Практические работы.**

**14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

**15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**Антарктида (1 ч)**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы.**

**16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Северные материки (1 ч)**

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка (7 ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы.**

**17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

**18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

## **Евразия (16 ч)**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

## **Практические работы.**

19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане.
21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

#### **Предметные результаты обучения:**

##### **Учащийся должны уметь:**

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова);
- приводить примеры антропогенных изменений;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

#### **Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

#### **Практические работы.**

25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.
26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.



## **Предметные результаты обучения:**

### **Учащийся должны уметь:**

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

## **Метапредметные результаты обучения:**

### **Учащийся должен уметь:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## **Личностные результаты обучения:**

### **Учащийся должен:**

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи  
других народов.

№ урока	Тема урока	Практические работы	Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Личностные результаты обучения
<b>Введение (2 ч)</b>					
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю		Учащийся должен <i>уметь</i> : - показывать материки и части света; - приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;	Учащийся должен <i>уметь</i> : - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; - вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; - работать с текстом:	Учащийся должен: - <i>осознавать</i> себя жителем планеты Земля и гражданином России; - <i>осознавать</i> целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; - <i>осознавать</i> значимость и общность глобальных проблем человечества; - <i>овладеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений навыками их
2	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды	<b>Практические работы.</b> <b>1.</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	- давать характеристику карты; - читать и анализировать карту.		
<b>Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>					
<b>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</b>					
3	Происхождение материков и океанов				
4	Рельеф Земли	<b>Практические работы.</b> <b>2.</b> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Учащийся должен <i>уметь</i> : - называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; - объяснять зональность в распределении темпе-		
<b>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</b>					
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздуш-		в распределении темпе-		

## **V. УМК и дополнительная литература**

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2014.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2013.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

4. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

5. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

### **Сайты:**

<http://geo2000.nm.ru/index1.htm> - Справочные сведения о материках в цифрах и фактах, интересная информация о странах мира.

<http://geofak-mpsu.narod.ru/inetforschool/index.html> - Интернет для школьной географии (Один из разделов сайта географического факультета МПГУ, который предназначен будущим учителям географии, а также уже работающим в школе учителям. Представлены материалы первого в России экспериментального семинара по ресурсам Интернета для школьной географии).

<http://cityhall.novosibirsk.ru/tracker/> - Виртуальный глобус.

<http://www.worlds.ru/> - Миры, страны и континенты.