

«Согласовано»
Руководитель МО учителей
истории и обществознания
_____ Е.Н. Лощина
« ____ » _____ 2015 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ N106
_____ И.В. Лаптева
« ____ » _____ 2015г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
N106
_____ О.С. Боровская
« ____ » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ

5-9 классы, реализующих ФГОС ООО

Учебник:

1. курс «Истории России» разработан к УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной 5-9 кл., М., Просвещение, 2012
2. курс «Всеобщей истории» ориентирован на линию учебников по Всеобщей истории:
 - ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс. М., Просвещение, 2012
 - ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М., Просвещение, 2012
 - ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 - 8 класс. М., Просвещение, 2013
 - ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс. М., Просвещение, 2013

Подготовила: учитель истории
и обществознания
О. В.Ерохина

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011-стр.48).

Сроки реализации программы: 2013-2018 год (5-9 классы)

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются, синхронно-параллельно.

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс

История России. Конец XVI –XIII век.7 класс

История России. XIX век. 8 класс

История России. XX век.9 класс

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2012-с.302

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс

О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс

В программе не прописан региональный компонент, так как он реализуется в 5-9 классах в рамках отдельного курса «История края».

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31). Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» (только на 5-й класс, пополняется с переходом в следующий класс)

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, учитывая: **главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы: «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины»** определена цель программы (согласно,

Примерной программе по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – с.5):

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме **374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю.**

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета «История»

(374 часа)

Блок I. «Всеобщая история» (180 часов)

№	название раздела	кол-во часов			элементы содержания (основные темы)	планируемые предметные результаты
		всего	теория	практика (контрольные работы, проекты)		
Раздел I. История Древнего мира. 5 класс (68 часов) 2013-2014 уч.год						
	Введение	2	2		1. Откуда мы знаем, как жили наши предки 2. Счет лет в истории. Историческая карта	История Древнего мира Выпускник научится: -определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.); -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; -проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных
1	Жизнь первобытных людей	6	6		1.Первобытные собиратели и охотники 2.Первобытные земледельцы и скотоводы	

2	Древний Восток	21	18	3	<p>1. Древний Египет</p> <p>2. Западная Азия в древности</p> <p>3. Индия и Китай в древности</p>	<p>памятниках Древнего мира;</p> <p>-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.) б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p>
3	Древняя Греция	21	19	2	<p>1. Древнейшая Греция</p> <p>2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</p> <p>3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии</p> <p>4. Македонские завоевания в IV веке до н.э.</p>	<p>-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>-сопоставлять свидетельства различных</p>
4	Древний Рим	16	14	2	<p>1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</p> <p>2. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья</p>	<p>памятниках Древнего мира;</p> <p>-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.) б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>-сопоставлять свидетельства различных</p>

					<p>3.Гражданские войны в Риме</p> <p>4.Римская империя в I – е века нашей эры</p> <p>5.Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</p>	<p><i>исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p><i>-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></p> <p><i>-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</i></p>
	Резерв - 2 часа (повторение)					
<p>Раздел II. История Средних веков (28 часов)</p> <p>6 класс</p> <p>2014-2015 учебный год</p>						
<p>Всеобщая история (28 часов)</p>						<p>История Средних веков.</p> <p>Выпускник научится:</p>
	Введение «История средних веков: Европа и остальной мир»	1	1		<p>Происхождение и смысл понятия "средние века", хронологические рамки Средневековья</p>	<p>-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>-проводить поиск информации в исторических</p>

1.	Раннее Средневековье	8	7	1	<p>1. Византийская империя</p> <p>2. Великое переселение народов</p> <p>3. Мир ислама</p> <p>4. Империя франков и её соседи</p>	<p>текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств;</p>
2.	Зрелое Средневековье	13	11	2	<p>1. Средневековые сословия</p> <p>2. Власть духовная и светская. Крестовые походы.</p> <p>3. Средневековые города</p> <p>4. Могущество римско – католической церкви</p> <p>5. Европейские государства в XII – XIV вв.</p> <p>6. Кризис европейского</p>	<p>б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств</p>

					средневекового общества 7.Средневековая культура	<p><i>Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> <i>-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> <i>-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></p>
3.	Страны Востока в Средние века	4	3	1	1.Османская империя 2.Монгольская держава 3.Индия, Китай, Япония в Средние века	
4.	Народы Америки в Средние века	1	1		Государства доколумбовой Америки	
5.	Историческое и культурное наследие Средневековья	1		1	Средние века в истории	

Раздел III. Новая история (58 часов)
7-8 классы
(2015-2017 г.)

Новая история 1500-1800 (28 часов) 7 класс (2015-2016 учебный год)						Новая история (1500-1913) Выпускник научится: -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время; -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др. -анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; -составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о
1.	Новая история (1500-1800)	28	25	3	1.Мир в начале нового времени 2.Первые революции Нового времени 3.Эпоха Просвещения 4.Традиционные общества Востока	
Новая история 1800-1913 (28 часов) 8 класс (2016-2017 учебный год)						

2.	Новая история (1800-1913)	28	25	3	<p>1.Строительство индустриального общества</p> <p>2.Строительство Новой Европы</p> <p>3.Европа: время реформ и колониальных захватов</p> <p>4.Америка в XIX –начале XX</p> <p>5.Традиционное общество в XIX</p>	<p>значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;</p> <p>-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
----	---------------------------	----	----	---	--	---

						<p><i>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;</i></p> <p><i>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</i></p> <p><i>-сравнивать развитие России и других стран в Новое время</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

Раздел IV. Новейшая история(34 часа)

9 класс

2017-2018 учебный год

1	Новейшая история XX – XXI в.	34	30	4	<p>1. Мир в 1900-1914 гг.</p> <p>2. Первая мировая война (1914-1918)</p> <p>3. Мир в 1918-1939 гг.</p> <p>4. Вторая мировая война (1939-1945)</p> <p>5. Мир во второй половине XX – XXI в.</p>	<p>Новейшая история</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в.; -использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху; -анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи; -представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; -раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических
---	------------------------------	----	----	---	--	--

					<p>режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в;</p> <ul style="list-style-type: none">-объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;-сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху;-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – XXI в; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств начала XX – XXI в.;-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;-осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX – XXI в.,
--	--	--	--	--	---

Блок II. «История России»

(188 часов)

№	название раздела	кол-во часов			элементы содержания (основные темы)	планируемые предметные результаты
		всего	теория	практика (контрольные работы, проекты)		
Раздел I. Древняя и средневековая Русь 6 класс (40 часов) 2014-2015 уч.год						
1.	История России с древнейших времен до XVI века	40	35	5	Предмет Отечественной истории 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII в. 2. Русь Удельная в XII- XIII вв. 3. Московская Русь в XIV – XV вв. 4. Московское государство в XVI в.гг	Выпускник 6-го класса научиться: -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;

						<p>-изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</p> <p>-давать оценку исторической личности;</p> <p>-применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века</p>
--	--	--	--	--	--	---

Раздел II. Россия в Новое время
(80 часов)
7-8 класс
(2015-2017)

История России
конец XVI века –XVIII(40 часов)
7 класс
2015-2016 уч.год

1.	История России конец XVI – XVIII век	40	35	5	<p>1.Россия на рубеже XVI-XVII вв.</p> <p>2.На пороге Нового времени. Россия в XVII в.</p> <p>3. Россия при Петре I</p> <p>4.Россия в 1725-1762 гг.</p> <p>5. Россия в 1762-1801</p>	<p>Выпускник 7-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I); -давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.) - применять исторические знания для выявления и сохранения
----	---	----	----	---	--	---

						исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века
<p>История России XIX век (40 часа) 8 класс 2016-2017 уч.год</p>						
2.	История России XIX век	40	35	5	<p>1.Росская империя в первой четверти XIX века</p> <p>2.Российская империя в 1825-1855 гг.</p> <p>3.Российская империя во второй половине XIX века</p>	<p>Выпускник 8-го класса научится:</p> <p>-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;</p> <p>- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом,</p>

						<p>так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III);</p> <p>-давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.)</p> <p>- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века</p>
<p>Раздел III. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI) (68 часов) 9 класс 2017-2018 уч.год</p>						
1.	Россия в Новейшее время (XX – начало XXI)	68	60	8	<p>1.Российская империя в начале XX века.</p> <p>2.Россия в 1917-1921 гг.</p> <p>3.ССС в 1922-1941 гг.</p> <p>4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <p>5. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.</p> <p>6. Советское общество в середине 1950-х –первой</p>	<p>Выпускник 9-го класса научится:</p> <p>-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 гг., НЭП индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР,</p>

				<p>половине 1960-х гг. 7. СССР в середине 1960-х- середине 1980-х гг. 8. СССР в годы перестройки (1985-1991) 9. Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI века. 10. Российская Федерация в 2000-2008 гг.</p>	<p>реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг., стабилизация 2000-х гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция и Гражданская война, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.); -давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др., - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века
--	--	--	--	---	---