

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа N 106»

г. Сасово Рязанская область

«Утверждено»

на педагогическом Совете

Директор МБОУ СОШ N 106

Боровская О.С.

Протокол № _____ от «30»



Образовательная программа

среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа N 106»

Составители: Лаптева И. В.,

заместитель директора по УВР

Кузнецова О.А., учитель математики

первой квалификационной категории,

руководитель ШМО

Зайцева С.А., учитель русского языка и

литературы первой квалификационной

категории, руководитель ШМО

2012 г.

Пояснительная записка.

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

2. Назначение программы

Целью реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней (полной) общеобразовательной школы целевых установок:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель:

Регламентация перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Задачи:

1. Реализовать права обучающихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения обучающихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы, как культурного центра микрорайона города.
10. Создать систему диагностики личностного и социального развития школьника, совершенствовать систему мониторинга эффективности управления реализацией образовательной программы школы.

Решение перечисленных задач позволит школе выполнить свою миссию - «Учеба для жизни», то есть совокупность целей, отношений и направлений деятельности, определенных образовательной программой.

3. Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

4. Принципы реализации программы

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства определенных образовательной программой.

5. Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.
- разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса.
- общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, учащимися и

6. Образовательные программы:

В соответствии с действующим законодательством и своим Уставом школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования: их родителями.

№	Образовательные программы,		
1	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Среднее (полное) образование	2 года

6.1 Виды образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа N 106» на 3 ступени обучения

Ступени образования	Виды ОП	Формы освоения ОП	Нормативный срок освоения
3 ступень: 10-11 классы	Образовательная программа среднего (полного) общего образования;	1.Очная. 3.Индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).	2 года

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента обучающихся,
- новый социальный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

7. Нормативные документы

Образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196;
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312
- Конвенция о правах ребенка
- Распоряжение Правительства РФ от 27.02.2010 № 246-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- **Устав школы, зарегистрированный 26.04.2010г.**
- Локальные акты к Уставу школы.

8. Характеристика материально-технической базы школы.

Школа имеет библиотеку, столовую, буфет, спортзал, медицинский кабинет, актовый зал, кабинет информатики, физики, химии, ОБЖ, 2 кабинета начальной школы, 3 лаборантских комнаты, лингафонный кабинет, 2 мастерские по технологии, 23 учебных кабинета. Во всех кабинетах имеется раздаточный дидактический материал, дополнительная и методическая литература. Библиотека имеет в своем фонде 2 557 экземпляров учебников и 15129 экземпляров методической и художественной литературы. Школа подключена к сети Интернет. В школе имеется локальная сеть. Обеспеченность образовательного учреждения современной компьютерной и оргтехникой на 1 сентября 2012 года отражается в таблице

Наименование	Количество
Компьютеры	56
Подключены ПК к Интернет	27
Ноутбуки	7
Нетбуки	26
Сканер	4
Принтеры	9
Мультимедийный проектор	15
Телевизор	2
Видеокамера	1
Фотоаппарат	3
Планшет	2

Материально-техническая база школы удовлетворительна.

9. Пути и средства обновления содержания образования.

Исходя из данных целей и задач педагогический коллектив призван:

На третьей ступени обучения представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив средней школы стремится:

- добиться базового усвоения знаний в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
 - заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в ВУЗах, Ссузах, выбора ими своего направления; продолжить работу по формированию у обучающихся здорового образа жизни и работать по здоровьесбережению школьников; продолжить формирование и развитие познавательных интересов обучающихся;
- сформировать начальное профессиональное и личностное самоопределение.

10. Образ выпускника средней школы –ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

	Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
С Ш	Осознанная гражданская позиция. Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Человеческое достоинство. Потребность делать добро. Гуманистическое отношение к другим народам и человечеству. Способность к рефлексии Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальным и	Знания, умения, навыки. соответствующее образовательному стандарту школы третьей ступени. личным запросам и потребностям Развитый интеллект, культура ума. научное миропонимание творческое мышление. Сформированность мотивов и познавательных интересов, потребность в продолжении образования, самообразование	Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации. Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи, привычки. Высокая социальная адаптированность	Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношении с окружающим и людьми. Овладение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России	Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность	Готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих, умение использовать в жизни русские традиции здоровья. Стремление к достижению личных спортивных результатов

Модель выпускника средней школы.

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

11. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

11.1. Режим работы школы:

10-11 классы (учебный план образовательных учреждений Рязанской области) – шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность обучения во 10-11 классах составляет 34 календарных недели.

В учебном плане предусмотрены каникулы согласно годовому календарному учебному графику на 2012-2013 учебный год.

Учебные занятия проводятся в 1 смену, начало уроков в 8 час.00 мин.

Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяется с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил.

Деление классов на группы при изучении отдельных предметов

- При проведении занятий по иностранному языку (10-11 кл.) и технологии (10-11 кл.), по информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более.

- При наличии средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

11.1.2. Организационные условия

.Основные формы организации обучения:

10-11 класс – классно-урочная система,

-индивидуальные консультации,

- групповые занятия,

-элективные курсы

12. Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся

12.1. Обязательные формы текущей аттестации учащихся и годового контроля.

Предметы	Классы	Формы	Сроки	Периодичность
Русский язык	10-11	Административные контрольные работы	Сентябрь, декабрь	I полугодие
Математика	10-11	Административные контрольные работы	Сентябрь, декабрь	I полугодие

12. 2. Формы итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и Министерства образования Рязанской области.

Предметы	Классы	Формы	Сроки
Русский язык	11	ЕГЭ	май-июнь
Математика	11	ЕГЭ	май-июнь

12. 3. Формы учета достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

- выполнение творческих заданий по отдельным предметам;
- участие в проектной, исследовательской, поисковой деятельности;
- подготовка творческих отчетов;
- выступление на олимпиадах, научно-практических конференциях;
- оформление рефератов, собственных исследований по конкретным темам;
- портфолио.

13. Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

**Пояснительная записка
к учебному плану
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа N 106»
на 2012-2013 учебный год.
Общая характеристика учебного плана**

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа N106» г. Сасово Рязанской области на 2012- 2013 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783.
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 2196.
3. Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказами Министерства образования РФ от 29.02.1998 г. № 322 и от 09.03.2004 г. № 1312.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 года № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312.
6. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 91089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
7. Приказ Министерства образования Рязанской области от 29 апреля 2011 года «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Рязанской области, реализующих программы общего образования».
7. 100- ФЗ от 21.07.2005 г. «О воинской обязанности и военной службе».
8. Изменения, внесенные приказом Министерства Образования России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений».
9. Примерные программы по предметам.

Учебный план школы обеспечивает реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, национальной доктриной развития образования, стратегией модернизации содержания общего образования, а также направлен на осуществление региональной образовательной политики, позволяющей формирование и сохранение единого образовательного пространства и реализацию государственного образовательного стандарта общего образования.

При разработке учебного плана школы учтены:

- ✓ рекомендации МО Рязанской области к составлению учебных планов общеобразовательных школ приказ № 1313 от 15.05.2012;
- ✓ анализ результатов обученности учащихся;
- ✓ возможности и условия деятельности школы;
- ✓ социальный заказ ученического, родительского и педагогического коллективов.

Цели и задачи образовательного процесса:

- обеспечение всем учащимся среднего (полного) общего образования на уровне государственного образовательного стандарта;
- повышение качества образования на основе выделения базового компонента, содержания базового уровня требований и за счёт освоения новых образовательных технологий обучения;
- удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса за счёт вариативно-регионального компонента учебного плана школы;
- создание условий для появления у учащихся осознания ими внутренних мотивов к учению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- формирование здорового образа жизни у учащихся;
- обеспечить довузовскую подготовку, введя профильное обучение с 10-го класса.

По своей структуре учебный план школы соответствует областному базисному плану и состоит из двух частей: инвариантной и вариативной (школьной).

В инвариантной части учебного плана заложены часы обязательного изучения предметов, обеспечивающих единство образовательного пространства. В каждой образовательной области выдержано то количество часов, которое определено инвариантной частью областного базисного учебного плана и является обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта в соответствии с Уставом школы, направлена на реализацию задач образовательного учреждения, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов) и

используется для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального, регионального компонентов, организации проектной деятельности учащихся, а так же для организации дополнительного образования школьников, учитывая выбор занятий учащимися и их родителями.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень предельно допустимой учебной нагрузки на ученика не превышает предельного допустимого.

В 10- 11 классах обучение осуществляется на основе шестидневной учебной недели. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 недели.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Базовый учебный план для учащихся 10-11 классов составлен по профилям обучения: физико- математическому, гуманитарному, химико- биологическому. Для обобщения и систематизации знаний учащихся, продолжения развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, рассмотрения вопросов ЕГЭ, углубления знаний учащихся, подготовки к олимпиадам, подготовки к итоговой аттестации и на основе базисного учебного плана образовательных учреждений Рязанской области, утвержденного приказом Министерства образования Рязанской области № 723 от 29.04.2011 г. **в 10 классе** из регионального компонента выделено по: русскому языку (1 час), математике (1 час), информатике и ИКТ (1 час), ОБЖ (1 час). Так как программа по информатике рассчитана на 1 час изучения, то 2- ой час информатики решением педагогического совета отвели на выполнение практических, лабораторных работ. На изучение курса ОБЖ, географии решением педагогического совета выделено в 10 классе 2 часа в неделю и по окончании учебного года будет закончено изучение данных курсов. По 1 часу из школьного компонента добавляется на изучение химии, что предусмотрено программами Министерства образования.

В 11 классе из школьного компонента выделено по: биологии (1 час), химии (1 час), математике (1 час), русскому языку (1 час), что предусмотрено программами Министерства образования.

Таким образом, данный вариант учебного плана программы развития общеобразовательного учреждения реализует главный принцип образования- приоритет развития личности, личностно- ориентированное образование с учетом выбора профессий на основе специализации выше перечисленных профилей.

**Учебный план
М<ОУ «Средняя общеобразовательная школа N 106»
на 2012-2013 учебный год**

Образова- тельная область	Образовательные компоненты	Учебные предметы	Разделы учебного плана	Количество часов в неделю	
				10 а	11 а
	Русский язык, языки и литература	Русский	Инвариант. Вариативн.	1	1

Филология		язык			1
		Литература	Инвариант.	3	3
			Вариативн.		
Иностранн ый язык	Инвариант.	3	3		
		Вариативн.			
Математика	Математика, информатика	Математ.	Инвариант.	4	4
			Вариативн.	1	1
		Информ.	Инвариант.	1	1
Вариативн.	1				
Естествознан ие	Биология, физика, химия	Окружающ ий мир	Инвариант.		
			Вариативн.		
		Биология	Инвариант.	1	1
			Вариативн.		1
Химия	Инвариант.	1	1		
	Вариативн.	1	1		
Физика	Инвариант.	2	2		
	Вариативн.				
Обществозн ание	История, обществознание, география	История	Инвариант.	2	2
			Вариативн.		
		Обществозн ание	Инвариант.	2	2
Вариативн.					
Геогра-фия	Инвариант.	2			
	Вариативн.				
Искусство	Музыка, изобразительное искусство	ИЗО	Инвариант.		
			Вариативн.		
		МХК	Инвариант.	1	1
Вариативн.					
Музыка	Инвариант.				

			Вариативн.		
Физическая культура	Физическая культура, ОБЖ	Физич. культура	Инвариант. Вариативн.	3	3
		ОБЖ	Инвариант. Вариативн.	1 1	
Технология	Трудовое обучение, технология, черчение	Технология	Инвариант. Вариативн.	1	1
		Трудовое обучение	Инвариант. Вариативн.		
		Черчение	Инвариант. Вариативн.		
Индивидуальные занятия					
Факультативные курсы по выбору в группах				5	8
Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при шестидневной неделе				37	37

14 . Методы диагностики освоения программы.

Формы учета и аттестации достижений учащихся.

Диагностика освоения Образовательной программы обеспечивается системой социально-педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Диагностику творческих способностей учащихся;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика осуществляется школьной службой социально-психолого-педагогического сопровождения. Психологическая диагностика включает в себя методы выборочного психологического тестирования учащихся, основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении; диагностику профессиональной направленности

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинским работником школы.

Социологическая диагностика включает в себя анкетирование учащихся, их родителей.

При социологической диагностике используются методы социометрии.

В содержание социологических обследований входят и задачи исследования ценностных ориентаций учащихся. Для изучения ценностных ориентаций, наряду с социологическими методами, используются психологические методики.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные и зачетные работы.

Творческая диагностика включает в себя тестирование детей на основе их участия в различных творческих конкурсах.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования.

Для аттестации учащихся используются следующие формы:

- Фиксация текущей успеваемости;
- Четвертные административные контрольные работы
- Экзамены.

Выпускники 11 классов сдают экзамены за курс средней школы.

15. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Филология и иностранные языки

Изучение предметных областей **«Филология»** и **«Иностранные языки»** должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области **«Филология»** включают

предметные результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык и литература». «Родной (нерусский) язык и литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

«Русский язык и литература». «Родной (нерусский) язык и литература» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Предметные результаты изучения предметной области **«Иностранные языки»** включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Общественные науки

Изучение предметной области **«Общественные науки»** должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности,

приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области **«Общественные науки»** включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета **«Обществознание»** должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«География» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

«Право» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус

государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

«Россия в мире» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Россия в мире» должны отражать

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

Математика и информатика

Изучение предметной области «**Математика и информатика**» должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «**Математика и информатика**» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул

комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Информатика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Физика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

«Естествознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Естествознание» должны отражать:

- 1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- 3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- 4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- 6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности
Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт

военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

16. Изучение предметов ведется по учебникам и учебным программам:

10 кл.	Русский язык	Программа для среднего (полного) общего образования. (базовый уровень)	Русский язык (базовый уровень) 10-11 классы А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова	«Вербум-М»
10 кл.	Литература	Программа литературного образования 5- 11 классы Ав. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, И.С. Збарский, В.П. Полухина, В.И. Коровин, под ред. В.Я. Коровиной Москва «Просвещение», 2007	Литература (базовый уровень) 10 класс Чалмаев В.А., Зинин С.А.	« Русское слово»
10 кл.	Иностранный язык	Примерная программа среднего (полного) образования по иностранному языкам. Английский язык Базовый уровень 2005	Кауфман К.И. Английский язык. 10 кл.	Титул
10 кл.	Математика	Примерные программы для основного общего образования по математике Москва «Дрофа» 2007 г	Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Геометрия. 10-11 кл. Атанасян Л.С.	Просвещение Просвещение
10 кл.	История	Примерные программы среднего (полного) общего образования Москва «Дрофа» 2007	История России с древнейших времен(профильный уровень) 10 класс Сахаров А.Н., Буганов В.И. Новейшая история 10 класс Мир в 20 веке (базовый уровень) Сороко-Цюпа А.О. Сахаров, Боханов.	«Просвещение» «Просвещение»
10 кл.	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы, Москва, «Просвещение»	Обществознание (базовый уровень) 10 класс Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др.	«Просвещение»

		2010	/Под ред. Боголюбова Л.Н.	
10 кл.	Информатика	Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена пр. Минобразования России от 09.03.04 № 1312	Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10-11 класс Семакин И.Г.	БИНОМ
10 кл.	Физика	Программа для среднего (полного) общего образования. (базовый уровень)	Физика (базовый и профильный уровни) Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Просвещение
10 кл.	Химия	Программно-методические материалы по химии 8-11 классы Авт. С.В.Суматохин Москва «Дрофа» 2001 г	Химия 10 класс (базовый уровень) Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Просвещение
10 кл.	География	Программы для общеобразовательных учреждений География 6- 11 классы Москва «Дрофа» 2002 г	География 10 класс (базовый уровень) Максаковский В. П.	Просвещение
10 кл.	Биология	Программа для общеобразовательных школ по биологии 5-11 классы Москва, «Дрофа» 2002.	Биология (базовый уровень) 10-11 класс Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымщица Г.М.	Просвещение
10 кл.	ОБЖ	Авторская программа, авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Москва, «Учитель», 2008	Смирнов А.Т. Мишин Б.И. ОБЖ 10-11 класс	Просвещение
10 кл.	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Москва, «Просвещение», 2007	Лях В.Н. Физическая культура. 10-11 класс.	Просвещение
11 кл.	Русский язык	Программа для среднего (полного) общего образования. (базовый уровень)	Русский язык (базовый уровень) 10-11 классы А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова	«Вербум-М»
11 кл.	Литература			
11 кл.	Иностранный язык	Примерная программа среднего (полного) образования по иностранным языкам.	Кауфман К.И. Английский язык. 10 кл.	Титул

		Английский язык Базовый уровень 2005		
11 кл.	Математика	-#-# -#-	Колмлгоров А.Н. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Геометрия. 10-11 кл. Атанасян Л.С.	Просвещение, 2007, 2009 Просвещение, 2006, 2009
11 кл.	История	-#-# -#-	Загладин Н.В. История России. XX – нач. XXI век. 11 кл. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 кл.	Русское слово, 2010 Русское слово, 2010
11 кл.	Обществознание	-#-# -#-	Кравченко А.И. Обществознание	Русское слово, 2010
11 кл.	Информатика	-#-# -#-	Угринович Н.Д. Информатика и технологии. 10-11 кл.	Лаборатория знаний БИНОМ, 2006-2009
11 кл.	Физика	Программа для среднего (полного) общего образования. (базовый уровень)	Физика (базовый и профильный уровни) 11 класс Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Просвещение
11 кл.	Химия	Программно- методические материалы по химии 8-11 классы Авт. С.В.Суматохин Москва «Дрофа» 2001 г	Химия 11 класс (базовый уровень) Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Просвещение
11 кл.	Биология	Программа для общеобразовательных школ по биологии 5- 11 классы Москва, «Дрофа» 2002.	Биология (базовый уровень) 10-11 класс Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымщица Г.М.	«Просвещение»
11 кл.	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Москва, «Просвещение», 2007	Лях В.Н. Физическая культура. 10-11 класс.	Просвещение, 2008 г.

