

Согласовано на заседании МО	«Согласовано» « ____ » _____ 201_г	«Утверждено» « ____ » _____ 201_г
Протокол № __ от _____	Заместитель директора по УВР:	Директор МБОУ СОШ N106:
Руководитель МО: _____/_____/	_____/Лаптева И.В./	_____/Боровская О.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**8 КЛАСС**

к УМК Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова

Подготовила:

Ерохина Ольга Васильевна

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

2016 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта.
- Авторской программы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Москва, «Просвещение», 2012 год. Программа курсов для 7 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. Издание стереотипное. М., «Русское слово», 2012.

### Цели и задачи курса:

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- **содействовать** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки;

### Особенности и проблемы, существующие при изучении предмета:

Изучение обществознания в 8 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учётом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Каждая тема программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи. Последовательность обеспечивается тематически выверенным подбором заявленных объектов изучения, дающих возможность учащимся ознакомиться с фактами, событиями и явлениями общественной жизни разных поколений, особенностями формирования ценностных представлений и ориентиров в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В данной программе было увеличено количество часов по теме «Человек в экономических отношениях», так как курс обществознания 8 класса должен дать базу ученикам в изучении курса экономики в 10 классе, а в авторской программе ему уделено мало часов.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Учебник: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова. «Обществознание» 8 кл, М., Просвещение, 2016г.
2. Рабочая тетрадь. 8 кл. Обществознание/ авторы: О.А.Котова, Т.Е.Лискова, М.: просвещение 2016.

#### **Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Количество часов в 8 классе -35. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

#### **В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:**

- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, сам. работы, фронтальный устный опрос,
- **итоговый контроль** – тестовая работа.

**Формы урока:** традиционные и нетрадиционные формы урока.

**Формы проверки ЗУН учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды проверки ЗУН учащихся:** устный, письменный, практический.

**Диагностический инструментарий учителя:** опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачет.

#### **Формы организации учебного процесса**

Типы уроков	Пед технологии	Формы работы
Игра	Игровые	Индивидуальная
Дискуссия	Проектная	Групповая
Практикум	Проблемное обучение	Фронтальная
Беседа	Технология дискуссии	

#### **Формы текущего контроля ЗУН и промежуточной аттестации обучающихся)**

Вид контроля	Авторы изданий
Тестирование	1. Биянова Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 160 с. 2. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. 3А.И.Кравченко. Методическое пособие для
Индивидуальные карточки	
Контрольная работа	
Диктанты	
Работа над проектом	

	учителя. -М.: Просвещение,2013г. 4.Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Экзамен» 2013г. 5.Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2013г.
--	---

### Контроль знаний и умений учащихся:

Тема	Вид контроля
<b>Сам. работа</b> Глава1. Личность и общество	тест
<b>С/р по главе</b> Глава 2. Сфера духовной культуры	диктант
<b>Полугодовая контрольная работа</b>	тест
<b>С/р по главе</b> Глава 3.Экономика	диктант
<b>С/р по главе</b> Глава 4. Социальная сфера	тест
<b>Всего сам.работ-4 Контрольных работ-1</b>	

### Промежуточная аттестация обучающихся -полугодовая контрольная работа

## Общая характеристика программы

Предмет обществознание в соответствии с учебным планом школы входит в состав общественнонаучных предметов. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе в 6, 7, 8 классах по 35 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5)

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;трудовой• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;эстетической•

**Содержание учебного предмета, курса:**

## **Программа 8 класс (35 ч)**

### **Тема 1. Личность и общество -4 часа.**

Введение .Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

### **Тема 2. Сфера духовной культуры- 10часов.**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Экономика -14 часов.**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Тема 4. Социальная сфера- 5 часов.**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Итоговое обобщение- 2 часа.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
------------------------------	---

<b>Глава 1. Личность и общество -4 часа.</b>	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах Давать определения понятиям: общество, природа, человек. Объяснять понятие «природа» в широком и узком смысле. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами.
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры-10 часов.</b>	Определять сущность культуры, различать и описывать явления духовной культуры, характеризовать духовные ценности.
<b>Глава 3. Экономика -14 часов.</b>	Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Знать, что такое экономика. Разъяснять сущность понятий: экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, менеджер, предприниматель, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех. Уметь определять должное поведение в экономической сфере предпринимателя, менеджера, наемного работника. Характеризовать рынок, рыночную экономику. Называть основные функции цены. Сравнить понятия: конкуренция, монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар. Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена.
<b>Глава 4. Социальная сфера- 5 часов.</b>	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Раскрыть значение дисциплины, ее типы, моделировать практические ситуации

**Итоговое повторение-2 часа**

**Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Библиотечный фонд**

1. Учебник: « Обществознание» 8 кл, М., Просвещение ,2016г.



2. Рабочая тетрадь. 8 кл. Обществознание/ авторы: О.А.Котова, Т.Е.Лискова, М.: просвещение 2016.

3. Методические рекомендации по курсу « Обществознание»: 8 кл / Под ред.

Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановского. -М.: Просвещение, 2016;

4. А.И.Кравченко. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2012г.

5. Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Экзамен» 2012г.

6. Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2013г.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В результате изучения обществознания ученик должен

#### **знать/ понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

#### **уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## Календарно-тематический план

с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

№ урока		Тема урока	Дата			Материал в учебнике
общий	по данной теме		По плану	фактически		
				8»А»	8»Б»	
<b>Глава I. Личность и общество. 6 часа</b>						
1	1	Что делает человека человеком?	02.09			§1
2	2	Человек, общество, природа	10.09			§2
3	3	Общество как форма жизнедеятельности людей	17.09			§3
4	4	Развитие общества	21.09			§4
5	5	Как стать личностью	23.09			§5
6	6	П/урок и С/р по теме «Личность и общество»	23.09			Повт. §1-5
<b>Глава II. Сфера духовной культуры. 9 часов</b>						
7	1	Сфера духовной жизни общества.	30.09			§6
8	2	Мораль.	07.10			§7
9	3	Долг и совесть.	14.10			§8
10	4	Моральный выбор. Свобода и ответственность.	28.10			§9
11	5	Образование	11.11			§10
12	6	Наука в современном обществе	25.11			§11
	7	Религия как одна из форм культуры				§12

13			02.12			
14	8	Обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»	09.12			
<b>15</b>	<b>9</b>	<b>Полугодовая контрольная работа-1 час</b>				
<b>Глава III. Социальная сфера. 5 часов</b>						
16	1	Социальная структура общества	16.12			§13
17	2	Социальные статусы и роли	23.12			§14
18	3	Нации и межнациональные отношения	13.01			§15
19	4	Отклоняющееся поведение	20.01			§16
20	5	ПОУ: Социальная сфера	27.01			
<b>Глава IV. Экономика. 13 часов</b>						
21	1	Экономика и ее роль в жизни общества	03.02			§17
22	2	Главные вопросы экономики	10.02			§18
23	3	Собственность	14.02			§19
24	4	Рыночная экономика	17.02			§20
25	5	Производства – основа экономики	24.02			§21
26	6	Предпринимательская деятельность	03.03			§22
27	7	Роль государства в экономике	11.03			§23

28	8	Распределение доходов	07.04			§24
29	9	Потребление	14.04			§25
30	10	Инфляция и семейная экономика	21.04			§26
31	11	Безработица, ее причины и последствия	28.04			§27
32	12	Мировое хозяйство и международная торговля	05.05			§28
33	13	ПОУ: Экономика	12.05			
<b>34 Итоговое обобщение курса «Обществознание»- 1час</b>			<b>26.05</b>			
<b>Итого:</b>						
<b>количество учебных часов</b>						<b>34</b>
<b>количество лабораторно - практических работ</b>						<b>4</b>
<b>контрольных работ</b>						<b>2</b>