

Согласовано на заседании МО	«Согласовано» «__»_____201_г	«Утверждено» «__»_____201_г
Протокол №__ от _____	Заместитель директора по УВР: _____/Лаптева И.В./	Директор МБОУ СОШ N106: _____/Боровская О.С./
Руководитель МО: _____/_____/		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО _____

_____ КЛАСС

к УМК _____

Подготовила:

_____.

учитель _____

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе:

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего (полного) образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089, с изм. от 31.01.2012).
2. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию .../Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253
3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. От 03.06.2011) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»
5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях» от 31.07. 2009 № 103/3404
6. Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2014-2015 гг.»
7. Примерная программа среднего общего образования по русскому языку (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07.2005г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам ФБУП»)
8. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2008
9. Школьный учебный план на 2016-2017 учебный год.

Место предмета в учебном плане, количество учебного времени

Количество часов:

Всего: 140 **В неделю:** 4.

Цели и задачи изучения учебного предмета

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

совершенствование: речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для учащихся 8 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,

исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Функции русского языка в современном мире (1)

Повторение изученного в V–VII классах (6+2)

Синтаксис, пунктуация, культура речи (96ч +23 ч р.р)

Словосочетание (2)

1. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольный, именные, наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи по значению словосочетания.

Простое предложение (3+1)

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
3. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (6+2)

1. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого
3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности

Второстепенные члены предложения (6+2)

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).
- Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
 3. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения (9+2)

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
2. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
3. Рассказ на свободную тему.

Неполное предложение (2)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (12+2)

1. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

3. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (18+2)

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

3. Ораторская речь, ее особенности.

Прямая и косвенная речь (6+1)

1. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

3. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5+1)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Формы организации учебного процесса:

- Традиционный урок
- Формы текущего и итогового контроля
- Информационно-коммуникационные технологии.
-

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Функции русского языка в современном мире (1)			
1	Русский язык в современном мире		
	Повторение изученного в V–VII классах (9+2)		
2	Пунктуация и орфография.		
3	Знаки завершения, разделения, выделения.		
4	Знаки препинания в сложном предложении.		
5	Буквы н, nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.		
6	Буквы н, nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.		
7	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи		
8	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи		
9	Р.р.Изложение с грамматическим заданием по упр. 26,27		
10	Р.р.Изложение с грамматическим заданием по упр. 26,27		
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 кл.»		
12	Работа над ошибками		
	Синтаксис, пунктуация, культура речи (112+21)		
13	Основные единицы синтаксиса		
14	Р.р.Текст как единица синтаксиса.		
15	Р.р.Текст как единица синтаксиса.		
16	Предложение как единица синтаксиса		
17	Предложение как единица синтаксиса		
18	Р.р.Сжатое изложение, упр.52		
	Словосочетание (5)		
19	Словосочетание как единица синтаксиса.		
20	Словосочетание как единица синтаксиса.		
21	Виды словосочетаний		
22	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		
23	Синтаксический разбор словосочетаний		
	Простое предложение (7+1)		
24	Простое предложение. Грамматическая основа предложения (предикативная)		

25	Порядок слов в предложении.		
26	Интонация, логическое ударение.		
27	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Простое предложение»		
28	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Простое предложение»		
29	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»		
30	Работа над ошибками		
31	Р.р.Описание памятника культуры		
	Двусоставные предложения (20+5) Главные члены предложения (10+2)		
32	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.		
33	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		
34	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		
35	Составное глагольное сказуемое.		
36	Составное глагольное сказуемое.		
37	Составное именное сказуемое Контрольный словарный диктант.		
38	Повторение видов сказуемых		
39	Р.р.Изложение с элементами сочинения – рассуждения		
40	Р.р.Изложение с элементами сочинения – рассуждения		
41	Тире между подлежащим и сказуемым.		
42	Тире между подлежащим и сказуемым.		
43	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»		
	Второстепенные члены предложения (10+3)		
44	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении		
45	Дополнение.		
46	Определение.		
47	Р.р.Изложение по упр. 139		
48	Р.р.Изложение по упр. 139		
49	Приложение. Знаки препинания при нем.		
50	Обстоятельство		
51	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Тест.		
52	Синтаксический разбор двусоставного предложения		
53	Р.р.Характеристика человека		
54	Повторение по теме «Двусоставные предложения»		

55	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»		
56	Работа над ошибками		
	Односоставные предложения (12+3)		
57	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения		
58	Назывные предложения		
59	Определённо-личные предложения		
60	Определённо-личные предложения		
61	Неопределённо-личные предложения		
62	Неопределённо-личные предложения		
63	Р.р.Инструкция		
64	Безличные предложения		
65	Безличные предложения		
66	Р.р.Рассуждение Составление текста - рассуждения		
67	Р.р.Изложение с элементами сочинения		
68	Неполные предложения.		
69	Синтаксический разбор односоставного предложения		
70	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».		
71	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»		
	<u>Простое осложненное предложение (32+7)</u>		
72	Понятие об осложнённом предложении. Контрольный словарный диктант.		
73	Понятие об однородных членах		
74	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.		
75	Р.р. Изложение по тексту «Сравнительная характеристика Лели и Наташи» (упр.242)		
76	Р.р.Изложение по тексту «Сравнительная характеристика Лели и Наташи» (упр.242)		
77	Однородные и неоднородные определения		
78	Р.р.Сочинение «Сравнительная характеристика двух одноклассников». (упр.264)		
79	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
80	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
81	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		
82	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		
83	Синтаксический разбор предложения с		

	однородными членами		
84	Р.р.Отзыв в книгу посетителей выставки о картине В.Е.Попкова «Осенние дожди». (упр. 281)		
85	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.		
86	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения» Повторим орфографию. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		
87	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения» Повторим орфографию. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		
88	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»		
89	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.		
90	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.		
91	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.		
92	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.		
93	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему		
94	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему		
95	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		
96	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		
97	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		
98	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.		
99	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.		
100	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.		
101	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них.		
101	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них.		
102	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них.		
103	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них.		
104	Р.р.Сочинение «Изобретение наших дней»		
105	Синтаксический разбор предложения с		

	обособленными членами		
106	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.		
107	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».		
108	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».		
109	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»		
110	Работа над ошибками, допущенными в диктанте <u>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (21+2)</u>		
111	Обращение. Назначение обращения.		
112	Распространенные обращения.		
113	Выделительные знаки препинания при обращении		
114	Употребление обращений		
115	Вводные и вставные конструкции		
116	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению		
117	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.		
118	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.		
119	Вставные слова, словосочетания и предложения.		
120	Р.р.Публичное выступление		
121	Междометия в предложении		
122	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		
123	Обобщающий урок по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»		
124	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»		
125	Работа над ошибками		
	<u>Чужая речь (7 +1)</u>		
126	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.		
127	Прямая речь и косвенная речь		
128	Прямая речь и косвенная речь		
129	Прямая речь		
130	Диалог		
131	Р.р. Рассказ		

132	Цитата		
133	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»		
	Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6+1)		
134	Синтаксис и морфология		
135	Синтаксис и пунктуация		
136	Р.р.Изложение, упр.443		
137	Синтаксис и культура речи		
138	Синтаксис и орфография		
139	Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»		
140	Работа над ошибками		
Итого:			
количество учебных часов		140	
количество развития речи		23	
контрольных работ		9	