

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Согласовано на заседании МО | «Согласовано» « ____ » _____ 201_г | «Утверждено» « ____ » _____ 201_г |
| Протокол № ____ от _____ | Заместитель директора по УВР: _____/Лаптева И.В./ | Директор МБОУ СОШ N106: _____/Боровская О.С./ |
| Руководитель МО: _____/_____/ | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО технологии

8 КЛАСС (девочки)

к УМК Технология. Технология ведения дома :8 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И.А.Сасова, А.В.Леонтьев, В.С.Капустин ; под ред. И.А. Сасовой.

Подготовила:

Лулева Л.П.

учитель технологии

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена на основе документов:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
5. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
6. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047
7. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
8. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
11. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
12. За основу рабочей программы взята программа Сасовой И.А. Технология: программа: 5-8 классы / И.А.Сасова.- М.: Вентана-Граф, 2013. – 168с.

Место предмета в учебном плане, количество учебного времени (по примерной программе и по факту)

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Рабочая программа на изучение курса «Технология» отводит на этапе общего образования 35 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» из расчета 1 час в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном плане.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- находить и использовать необходимую информацию;
- выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
- оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Методической основой в технологическом образовании школьников являются общие дидактические принципы: связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний; доступность, систематичность и преемственность обучения; наглядность и прочность усвоения знаний. Применение метода проектов как ведущего в технологическом образовании школьников способствует реализации дидактических функций. Образовательная функция нового подхода к технологическому образованию подразумевает знакомство учащихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией. Воспитательная функция использования метода проектов в технологическом образовании школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, выработки навыков разумного риска и т.д. Проектная деятельность учащихся позволяет реализовать интересы и способности учащихся, приучают к ответственности за результаты своего труда, сформировывает убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого. Развивающая функция в технологическом образовании состоит в том, что школьники осознают возможности применения абстрактных технологических знаний и умений для анализа и решения практических задач. У учащихся развиваются навыки выбора одного решения из множества альтернативных и осознание всех краткосрочных проблем этого выбора.

Метод проектов в технологическом образовании позволяет решить проблемы уровневой и профильной дифференциации и гармонично сочетать в обучении интересы личности и общества, формировать интерес учащихся к технологическому образованию, знакомя их с той областью знаний и умений, которая, возможно, будет способствовать его становлению как будущего специалиста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают: овладение знаниями умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметными результатами являются: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают: освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами труда.

В результате обучения учащиеся **овладевают**:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

- умениями использовать ИКТ и сеть Интернет для выполнения работ, проектов и их презентации.

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого направления или раздела **получает возможность**:

ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- назначением и технологическими свойствами материалов;

- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять работы с использованием технологических карт и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- составления технологических карт, чертежей и эскизов изделий;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- пользования ИКТ и сетью Интернет для разработки проектов и их презентации;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Виды и формы контроля обучающихся

-творческие работы

-тестирование

-устный опрос (собеседование, зачет)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют три проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремесла» и «Современное производство и профессиональное образование». Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучением темы, совпадающей с темой проекта. Процесс изучения курса «Технология» в 8 классе начинается с занятия, посвященного общим вопросам техники безопасности и охраны труда и основам проектирования. Содержание программы направлено на выявление и развитие способностей обучающихся. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим

требованиям. Обучающиеся стараются соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов.

Раздел «Технология художественных ремесел»

Теоретические сведения. Народные промыслы Рязанской области. Композиция. Вопросы цветоведения. Виды росписи. Характерные черты традиционной росписи по древесине. Приемы росписи. Технология выполнения декупажа прямого и обратного, материалы и инструменты для декупажа, основные приемы выполнения декупажа. Рецепт приготовления соленого теста, инструменты для лепки, основные приемы лепки, сушка изделий, сборка изделий в технике лепка. Окрашивание готовых работ.

Раздел «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность»

Теоретические сведения. Этапы проектной деятельности. Основные и дополнительные компоненты проекта. Способы предоставления результатов. Использование компьютера при выполнении проектов.

Раздел «Технология домашнего хозяйства»

Теоретические сведения. Водоснабжение, канализация, санитарно-техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счетчики для воды. Эксплуатация и простейший ремонт систем водоснабжения и канализации, устройство сливного бачка, мойки. Правила безопасного выполнения сантехнических работ.

Раздел «Электротехника»

Теоретические сведения. Электротехника, электрический ток, проводники, диэлектрики, изоляторы, постоянный и переменный ток. Способы получения электроэнергии: ТЭС, ГЭС, АЭС, ветроэнергетика, приливная, гелиоэнергетика, МГД-генераторы. Потребители электроэнергии, электронагревательные приборы, осветительные приборы, электромашинные потребители. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Электрическая цепь, квартирная проводка, электрическая схема, условные обозначения. Виды проводов.

Раздел «Современное производство и профессиональное образование»

Теоретические сведения. Материальное и нематериальное производство, отрасль. Производство и окружающая среда. Виды и формы организаций предприятий, виды собственности, организационно-правовые формы, ГК РФ, физическое и юридическое лицо. Профессиональный план, система профессионального образования, типы профессий, профессиограмма, профессиональная проба, профессиональная карьера, должностная карьера.

В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки бесконфликтного делового общения. В процессе выполнения лабораторных и практических работ воспитывается культура труда: дети учатся планировать свою работу, правильно пользоваться инструментами, оборудованием, выполнять работу тщательно, аккуратно, с соблюдением требований безопасности, оказывать друг другу товарищескую взаимопомощь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Дата проведения | |
|--|---|-----------------|------|
| | | План | Факт |
| Вводное занятие | | 1 час | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности при работе в школьных мастерских. Основы проектирования. | 1 | |
| Тема: Технология художественных ремесел | | 6 часов | |
| 1 | Декоративно-прикладное творчество. Народные ремесла и промыслы. П.р. Выполнение эскиза изделия в традиционной технике народных ремесел. | 2 | |
| 2 | Технология выполнения прямого и обратного декупажа. П.р. Выполнение декупажа на коробке или вазе. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| 3 | Лепка. Инструменты и материалы для лепных работ. Технология выполнения. П.р. Выполнение изделия в технике лепка. | 2 | |
| Тема: Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность 10 часов | | | |
| 1 | Основные и дополнительные компоненты проекта. П.Р. Проект «Изделие для выставки»или «Школа мой дом» | 2 | |
| 2 | Технологический этап выполнения проекта. П.Р. Изготовление изделия | 2 | |
| 3 | Технологический этап выполнения проекта. П.Р. Изготовление изделия | 2 | |
| 4 | Технологический этап выполнения проекта. П.Р. Изготовление изделия | 2 | |
| 5 | Защита проекта. П.Р. Оценка выполненной работы . Демонстрация готовых изделий. | 2 | |
| Тема : Технология домашнего хозяйства 6часов | | | |
| 1 | Общие сведения о системах водоснабжения и канализации П.Р. Проект «Замена смесителя» | 2 | |
| 2 | Технологии обоевых работ. Материалы и инструменты для обоевых работ. П.Р. Расчет количества материалов и его стоимости. | 2 | |
| 3 | Технологии ремонтно- отделочных работ. Малярные работы. Инструменты и приспособления. ТЕСТ П.Р. Изготовление образца обоев. | 2 | |
| Тема: Электротехника 6 часов | | | |
| 4 | Электричество в нашей жизни. Способы получения электроэнергии Источники, приемники и проводники электрического тока. П.р. Изучение устройства и простейший ремонт электроосветительных приборов. | 2 | |
| 5 | Потребители электроэнергии Электромашинные потребители электроэнергии. Счетчик электроэнергии. П.Р. Расчет количества и стоимости используемой электроэнергии. | 2 | |
| 6 | Электрические цепи. Квартирная электропроводка. Виды проводов. ТЕСТ П.Р. Составить схему электропроводки своего дома. | 2 | |
| Тема: Современное производство и профессиональное образование. 6 часов | | | |
| 1 | Сферы современного производства и их составляющие. Виды и формы организации предприятий. Организационно-правовые формы организаций П.р. Экскурсия на предприятие. | 2 | |
| 2 | Пути получения профессионального образования. Типы профессий. П.Р. Проект «Моя профессиональная карьера» | 2 | |
| 3 | Изучение регионального рынка труда в службе трудоустройства. (Экскурсия) | 2 | |
| | Итого: | 35 | |
| | количество учебных часов | 35 | |
| | количество лабораторно- практических работ | 30 | |
| | контрольных работ | 2 | |