

Согласовано на заседании МО	«Согласовано» « ____ » _____ 201_г	«Утверждено» « ____ » _____ 201_г
Протокол № ____ от _____	Заместитель директора по УВР: _____/Лаптева И.В./	Директор МБОУ СОШ N106: _____/Боровская О.С./
Руководитель МО: _____/_____/		

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО технологии

### 8 КЛАСС (мальчики)

к УМК Технология. Технология ведения дома :8 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И.А.Сасова, А.В.Леонтьев, В.С.Капустин ; под ред. И.А. Сасовой.

Подготовила:

Лулева Л.П.

учитель технологии

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена на основе документов:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
5. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
6. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047
7. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
8. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
11. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
12. За основу рабочей программы взята программа Сасовой И.А. Технология: программа: 5-8 классы / И.А.Сасова.- М.: Вентана-Граф, 2013. – 168с.

### **Место предмета в учебном плане, количество учебного времени (по примерной программе и по факту)**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Рабочая программа на изучение курса «Технология» отводит на этапе общего образования 35 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» из расчета 1 час в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном плане.

**Главная цель образовательной области «Технология»** — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- находить и использовать необходимую информацию;
- выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
- оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

### **Задачи учебного предмета**

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

**Методической основой** в технологическом образовании школьников являются общие дидактические принципы: связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний; доступность, систематичность и преемственность обучения; наглядность и прочность усвоения знаний. Применение метода проектов как ведущего в технологическом образовании школьников способствует реализации дидактических функций. Образовательная функция нового подхода к технологическому образованию подразумевает знакомство учащихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией. Воспитательная функция использования метода проектов в технологическом образовании школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, выработки навыков разумного риска и т.д. Проектная деятельность учащихся позволяет реализовать интересы и способности учащихся, приучают к ответственности за результаты своего труда, сформировывает убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого. Развивающая функция в технологическом образовании состоит в том, что школьники осознают возможности применения абстрактных технологических знаний и умений для анализа и решения практических задач. У учащихся развиваются навыки выбора одного решения из множества альтернативных и осознание всех краткосрочных проблем этого выбора.

Метод проектов в технологическом образовании позволяет решить проблемы уровневой и профильной дифференциации и гармонично сочетать в обучении интересы личности и общества, формировать интерес учащихся к технологическому образованию, знакомя их с той областью знаний и умений, которая, возможно, будет способствовать его становлению как будущего специалиста.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают: овладение знаниями умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметными результатами** являются: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные результаты** включают: освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами труда.

В результате обучения учащиеся **овладевают**:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

- умениями использовать ИКТ и сеть Интернет для выполнения работ, проектов и их презентации.

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого направления или раздела **получает возможность**:

**ознакомиться**:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- назначением и технологическими свойствами материалов;

- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**выполнять** по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять работы с использованием технологических карт и чертежей;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- составления технологических карт, чертежей и эскизов изделий;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- пользования ИКТ и сетью Интернет для разработки проектов и их презентации;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## **Виды и формы контроля обучающихся**

-творческие работы

-тестирование

-устный опрос (собеседование, зачет)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют три проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремесла» и «Современное производство и профессиональное образование». Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучением темы, совпадающей с темой проекта. Процесс изучения курса «Технология» в 8 классе начинается с занятия, посвященного общим вопросам техники безопасности и охраны труда и основам проектирования. Содержание программы направлено на выявление и развитие способностей обучающихся. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим

требованиям. Обучающиеся стараются соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов.

#### *Раздел «Технология художественных ремесел»*

*Теоретические сведения.* Народные промыслы Рязанской области. История выжигания . Устройство выжигателя. Правила безопасной работы при выжигании. Перенос рисунка на основу. Приемы выжигания. Композиция. Вопросы цветоведения. Виды росписи. Характерные черты традиционной росписи по древесине. Приемы росписи. Виды резьбы. Характерные особенности резьбы. Приемы выполнения контурной и геометрической резьбы.

#### *Раздел «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность»*

*Теоретические сведения.* Этапы проектной деятельности. Основные и дополнительные компоненты проекта. Способы предоставления результатов. Использование компьютера при выполнении проектов.

#### *Раздел «Технология домашнего хозяйства»*

*Теоретические сведения.* Водоснабжение, канализация, санитарно-техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счетчики для воды. Эксплуатация и простейший ремонт систем водоснабжения и канализации, устройство сливного бачка, мойки. Правила безопасного выполнения сантехнических работ.

#### *Раздел «Электротехника»*

*Теоретические сведения.* Электротехника, электрический ток, проводники, диэлектрики, изоляторы, постоянный и переменный ток. Способы получения электроэнергии :ТЭС, ГЭС, АЭС, ветроэнергетика, приливная, гелиоэнергетика, МГД-генераторы. Потребители электроэнергии, электронагревательные приборы, осветительные приборы, электромашинные потребители. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Электрическая цепь, квартирная проводка, электрическая схема, условные обозначения. Виды проводов.

#### *Раздел «Современное производство и профессиональное образование»*

*Теоретические сведения.* Материальное и нематериальное производство, отрасль. Производство и окружающая среда. Виды и формы организаций предприятий, виды собственности, организационно правовые формы, ГК РФ , физическое и юридическое лицо. Профессиональный план, система профессионального образования, типы профессий, профессиограмма, профессиональная проба, профессиональная карьера, должностная карьера.

В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки бесконфликтного делового общения. В процессе выполнения лабораторных и практических работ воспитывается культура труда: дети учатся планировать свою работу, правильно пользоваться инструментами, оборудованием, выполнять работу тщательно, аккуратно, с соблюдением требований безопасности, оказывать друг другу товарищескую взаимопомощь.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
<b>Вводное занятие</b>		<b>1 час</b>	
<b>1</b>	Инструктаж по технике безопасности при работе в школьных мастерских. Основы проектирования.	<b>1</b>	
<b>Тема: Технология художественных ремесел</b>		<b>6 часов</b>	
<b>1</b>	Народные художественные промыслы. История возникновения. Выжигание по дереву. Прибор для выжигания. Правила техники безопасности при работе с выжигателем. П.Р. Выполнение выжигания по образцу.	<b>2</b>	
<b>2</b>	Резьба по дереву. Композиция в резьбе. Правила техники безопасности при	<b>2</b>	

	выполнении резьбы. П.Р. Приемы работы. Подготовка материала к работе.		
<b>3</b>	Традиционная роспись по дереву. Орнамент. Композиция и цвет в орнаменте. П.Р. Изготовление эскиза изделия с элементами традиционной росписи по дереву.	<b>2</b>	
<b>Тема: Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность 10 часов</b>			
<b>1</b>	Основные и дополнительные компоненты проекта. П.Р. Проект «Изделие для выставки»или «Школа мой дом»	<b>2</b>	
<b>2</b>	Технологический этап выполнения проекта. П.Р. Изготовление изделия	<b>2</b>	
<b>3</b>	Технологический этап выполнения проекта. П.Р. Изготовление изделия	<b>2</b>	
<b>4</b>	Технологический этап выполнения проекта. П.Р. Изготовление изделия	<b>2</b>	
<b>5</b>	Защита проекта. П.Р. Оценка выполненной работы . Демонстрация готовых изделий.	<b>2</b>	
<b>Тема : Технология домашнего хозяйства 6 часов</b>			
<b>1</b>	Общие сведения о системах водоснабжения и канализации П.Р. Проект «Замена смесителя»	<b>2</b>	
<b>2</b>	Технологии обоевых работ. Материалы и инструменты для обоевых работ. П.Р. Расчет количества материалов и его стоимости.	<b>2</b>	
<b>3</b>	Технологии ремонтно- отделочных работ. Малярные работы. Инструменты и приспособления. ТЕСТ П.Р. Изготовление образца обоев.	<b>2</b>	
<b>Тема: Электротехника 6 часов</b>			
<b>4</b>	Электричество в нашей жизни. Способы получения электроэнергии Источники, приемники и проводники электрического тока. П.р. Изучение устройства и простейший ремонт электроосветительных приборов.	<b>2</b>	
<b>5</b>	Потребители электроэнергии Электромашинные потребители электроэнергии. Счетчик электроэнергии. П.Р. Расчет количества и стоимости используемой электроэнергии.	<b>2</b>	
<b>6</b>	Электрические цепи. Квартирная электропроводка. Виды проводов. ТЕСТ П.Р. Составить схему электропроводки своего дома.	<b>2</b>	
<b>Тема: Современное производство и профессиональное образование. 6 часов</b>			
<b>1</b>	Сферы современного производства и их составляющие. Виды и формы организации предприятий. Организационно-правовые формы организаций П.р. Экскурсия на предприятие.	<b>2</b>	
<b>2</b>	Пути получения профессионального образования. Типы профессий. П.Р. Проект «Моя профессиональная карьера»	<b>2</b>	
<b>3</b>	Изучение регионального рынка труда в службе трудоустройства. (Экскурсия)	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	
	<b>количество учебных часов</b>	<b>35</b>	
	<b>количество лабораторно- практических работ</b>	<b>30</b>	
	<b>контрольных работ</b>	<b>2</b>	