

Согласовано на заседании МО	«Согласовано» «____»_____201_г	«Утверждено» «____»_____201_г
Протокол №__ от _____ Руководитель МО: _____/_____/	Заместитель директора по УВР: _____/Лаптева И.В./	Директор МБОУ СОШ №106: _____/Боровская О.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАСС**

к УМК «Happy English» авторов Кауфман К.И.,
Кауфман М.Ю.

Подготовила:

Викина Л.В.,

учитель английского языка

МБОУ СОШ №106 г. Сасово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:
Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413);

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Требований к результатам среднего (полного) общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения;

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Учебного плана МБОУ СОШ№106 на 2016-2017 уч.год;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ№106;

Устава МБОУ СОШ№106.

За основу рабочей программы взята авторская программа Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. к учебникам «Happy English» издательство ТИТУЛ 2014 год.

Место предмета в учебном плане, количество учебного времени

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 105 часов. Данная расцасовка и положена в основу распределения учебного времени для изучения каждого блока.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения

представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основная методическая идея построения курса

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Метапредметные результаты

Умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.

Развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией.

Изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты

В результате изучения английского языка ученик должен

Научиться:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- различать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- понимать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание УМК “Happy English.ru” 9:

- Unit 1. Здравствуй, Америка! Британский и американский английский. Достопримечательности Нью-Йорка. Ориентировка в Нью-Йорке. 16 ч.
- Unit 2. Встречают по одежке. В магазине одежды. Прямая и косвенная речь. 19 ч.
- Unit 3. Здоровье дороже денег. Диета. Анорексия. Медстрахование в Америке. Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон. Согласование времён. 17 ч.
- Unit 4. Понимают ли тебя твои родители? Проблема отцов и детей. Достопримечательности Вашингтона. Сложное дополнение. 14 ч.
- Unit 5. Вниз по Голливудскому бульвару. Голливуд. Жанры фильмов. Дж. К. Роулинг и Гарри Поттер. Американский флаг. 17 ч.
- Unit 6. Что ты собираешься делать летом? Летние работы. Сослагательное наклонение 3-х типов. 20 ч.

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

Класно-урочная.

Индивидуальная и индивидуализированная.

Групповая работа.

Внеклассная работа.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Контроль и оценка деятельности обучающихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника, приведенных в рабочих тетрадях (тематический контроль). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Также используются следующие виды контроля:

- текущий (проверка формирования языковых и речевых умений и навыков)-
Текущий контроль осуществляется на уроках посредством различных его форм и видов, а также посредством самоконтроля (самостоятельная проверка своих работ и работ одноклассников, сверка результата с ответом).

- итоговый (проверка уровня сформированности всех видов речевой деятельности).

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку
для 9 класса
УМК К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман “Happy English.ru”**

№ уро ка п/п	№ у р о к а в т е м е	Тема (содержание урока)	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Д	а
				План.	Факт
		Unit 1 Hello America!	16		
1-2	1-2	Добро пожаловать в Нью-Йорк	2		
3-4	3-4	Достопримечательности Нью-Йорка.	2		
5-6	5-6	Улицы и авеню. Повторение: количественные и порядковые числительные.	2		
7-8	7-8	Словообразование: суффиксы существительных.	2		
9-10	9-10	Русская кухня в Америке.	2		
11	11	Проект “Достопримечательности Нью-Йорка”.	1		
12	12	Подготовка к контрольной работе.	1		
13	13	Контрольная работа № 1	1		
14-16	14-16	Урок дом. чтения “Дневник Робина МакВизарда”.	3		
		Unit 2 Do Good Clothes Open All Doors?	16		
17	1	Что нового в мире моды?	1		
18	2	Словообразование: суффиксы прилагательных.	1		
19	3	Прямая и косвенная речь.	1		
20	4	Мои любимые вещи	1		

21	5	Употребление глаголов say, tell	1		
22-23	6-7	Молодежные субкультуры	2		
24-25	8-9	Просьбы и приказания в косвенной речи.	2		
26	10	В магазине. Отработка грамматического материала.	1		
27	11	Вопросительные предложения в косвенной речи.	1		
28	12	Подготовка к контрольной работе	1		
29	13	Контрольная работа	1		
30-32	14-16	Урок дом. чтения “Дневник Робина МакВизарда”	3		
		Unit 3 Good Health Is Above Wealth	16		
33-35	1-3	Согласование времен	3		
36-37	4-5	Работа с текстом “Что случилось с Джейн?”	2		
38	6	Как сжигать калории?	1		
39	7	Употребление артикля с названиями веществ	1		
40-41	8-9	Здоровый образ жизни	2		
42	10	Употребление косвенной речи	1		
43	11	Медицинское страхование в США	1		
44	12	Подготовка к контрольной работе	1		
45	13	Контрольная работа № 3	1		
46-48	14-16	Урок дом. чтения “Американские президенты”	3		
		Unit 4 Do Your Parents?	13		
49	1	Сложное дополнение	1		
50	2	Понимают ли тебя родители?	1		
51	3	Сложное дополнение после глаголов to make, to let	1		
52	4	Словообразование: суффиксы существительных	1		
53	5	Употребление глаголов make, do	1		
54-55	6-7	Как достичь взаимопонимания с родителями	2		
56-57	8-9	Урок чтения “Битва при Геттисберге”	2		
58-59	10-11	Достопримечательности Вашингтона	2		

60	12	Подготовка к контрольной работе	1		
61	13	Контрольная работа № 4	1		
		Unit 5 Going Down Hollywood Boulevard...	17		
62-63	1-2	Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure	2		
64	3	Добро пожаловать в Лос-Анджелес	1		
65-67	4-6	Что идет в кино? Популярные американские фильмы и актеры.	3		
68-69	7-8	Прогулка по Голливудскому бульвару	2		
70-71	9-10	Секрет успеха. Д. Роулинг и ее книги.	2		
72-73	11-12	О чем эта книга? Книги о Гарри Потере.	2		
74	13	Проект “Клуб кинокритиков”	1		
75-76	14-15	Урок чтения “История американского флага”	2		
77	16	Подготовка к контрольной работе	1		
78	17	Контрольная работа № 5	1		
		Unit 6 What Are You Going To Do In Summer?	16		
79	1	Придаточные предложения времени и условия	1		
80	2	Летняя работа для подростков	1		
81	3	2 тип условных предложений	1		
82-83	4-5	Как найти летнюю работу	2		
84-86	6-8	Работа для подростков	3		
87	9	Условные предложения 3 типа	1		
88	10	Случай в Долине Смерти. Работа с текстом.	1		
89-90	11-12	Гора Рашмор.	2		
91-92	13-14	Сокровище найдено	2		
93	15	Подготовка к контрольной работе	1		
94	16	Контрольная работа № 6	1		
95-102		Уроки повторения	7		

