

| | | |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Согласовано на заседании МО | «Согласовано» «__»_____201_г | «Утверждено» «__»_____201_г |
| Протокол №__ от _____ | Заместитель директора по УВР: | Директор МБОУ СОШ N106: |
| Руководитель МО: _____/_____/ | _____/Лаптева И.В./ | _____/Боровская О.С./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
10 КЛАСС**

к УМК «Rainbow English» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой

Подготовили:

Кузнецова В.А., Викина Л.В.,

учителя английского языка

МБОУ СОШ N106 г. Сасово

САСОВО 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413);

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Требований к результатам среднего (полного) общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения;

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Учебного плана МБОУ СОШ№106 на 2016-2017 уч.год;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ№106;

Устава МБОУ СОШ№106.

За основу рабочей программы взято методическое пособие авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой к учебникам «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, опубликованное издательством «ДРОФА» в 2014 году.

Место предмета в учебном плане, количество учебного времени

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 105 часов. Данная расцасовка и положена в основу распределения учебного времени для изучения каждого блока.

Цели и задачи изучения учебного предмета

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основная методическая идея построения курса

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности.

Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебника, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;

- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

Класно-урочная.

Индивидуальная и индивидуализированная.

Групповая работа.

Внеклассная работа.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Контроль и оценка деятельности обучающихся

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Календарно - тематическое планирование
10 класс
(УМК «Rainbow English» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой)

| Номера уроков по порядку | № урока в разделе, теме | Тема урока | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
|---|-------------------------|---|--|---|
| I полугодие (48 часов) | | | | |
| Раздел 1. «В гармонии с самим собой» (24 часа) | | | | |
| • | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность» | | |
| • | 2 | Введение структур «I'd rather», «He'd better» | | |
| • | 3 | Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания | | |
| • | 4 | Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ | | |
| • | 5 | Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения | | |
| • | 6 | Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова | | |
| • | 7 | Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой» | | |
| • | 8 | Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели | | |
| • | 9 | Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации | | |
| • | 10 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой» | | |
| • | 11 | Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| • | 12 | Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой» | | |
| • | 13 | Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой» | | |
| • | 14 | Будущее простое время: формы и значения | | |
| • | 15 | Образование сложных прилагательных при помощи числительных | | |
| • | 16 | Будущее время в прошедшем: формы и значения | | |
| • | 17 | Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи | | |
| • | 18 | Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения | | |
| • | 19 | Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле» | | |
| • | 20 | Прошедшее завершённое и прошедшее продолженное время | | |
| • | 21 | Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания | | |
| • | 22 | Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана | | |
| • | 23 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой» | | |
| • | 24 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой» | | |
| Раздел 2. «В гармонии с другими» (24 часа) | | | | |
| • | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» | | |
| • | 2 | Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ | | |
| • | 3 | Образование новых слов при помощи изменения места ударения | | |
| • | 4 | Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими» | | |
| • | 5 | Простое прошедшее и настоящее завершённое | | |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| | | время: сравнительный анализ | | |
| • | 6 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей» | | |
| • | 7 | Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей» | | |
| • | 8 | Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение | | |
| • | 9 | Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени | | |
| • | 10 | Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации | | |
| • | 11 | Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой» | | |
| • | 12 | Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения | | |
| • | 13 | Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими» | | |
| • | 14 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет» Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой» | | |
| • | 15 | Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет» | | |
| • | 16 | Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план | | |
| • | 17 | Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи | | |
| • | 18 | Слова «as» и «like»: сравнительный анализ Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими» | | |
| • | 19 | Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова | | |
| • | 20 | Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации | | |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| • | 21 | Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими» | | |
| • | 22 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими» | | |
| • | 23 | Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры | | |
| • | 24 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими» | | |
| II полугодие (54 часов) | | | | |
| Раздел 3 «В гармонии с природой» (27 часов) | | | | |
| • | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой» | | |
| • | 2 | Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме | | |
| • | 3 | Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи | | |
| • | 4 | Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания | | |
| • | 5 | Нулевой артикль: употребление в речи | | |
| • | 6 | Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге | | |
| • | 7 | Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план | | |
| • | 8 | Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи | | |
| • | 9 | Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света | | |
| • | 10 | Артикли с географическими названиями: употребление в речи | | |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| • | 11 | Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии» | | |
| • | 12 | Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации | | |
| • | 13 | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» | | |
| • | 14 | Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме | | |
| • | 15 | Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план | | |
| • | 16 | Неопределенный артикль: употребление на письме | | |
| • | 17 | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» | | |
| • | 18 | Определенный артикль: употребление на письме | | |
| • | 19 | Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова | | |
| • | 20 | Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи | | |
| • | 21 | Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры | | |
| • | 22 | Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии» | | |
| • | 23 | Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план | | |
| • | 24 | Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии» | | |
| • | 25 | Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой» | | |
| • | 26 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой» | | |
| • | 27 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой» | | |
| Раздел 4 «В гармонии с миром». (27 часов) | | | | |
| • | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют». | | |
| • | 2 | Причастие первое и второе: сравнительный анализ | | |
| • | 3 | Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| • | 4 | Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ | | |
| • | 5 | Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром» | | |
| • | 6 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде» | | |
| • | 7 | Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой» | | |
| • | 8 | Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова | | |
| • | 9 | Модальные глаголы: употребление в речи | | |
| • | 10 | Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации | | |
| • | 11 | Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию» Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой» | | |
| • | 12 | Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи | | |
| • | 13 | Составление диалога-расспроса по теме «В отеле» Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром» | | |
| • | 14 | Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи | | |
| • | 15 | Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине» | | |
| • | 16 | Фразовый глагол «to set» : употребление в речи | | |
| • | 17 | Модальные глаголы в значении «просьбы» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром» | | |
| • | 18 | Изучающее чтение по теме «Путешественники» | | |

| | | | | |
|---|----|--|---|---|
| | | | | |
| • | 19 | Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи | | |
| • | 20 | Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова | | |
| • | 21 | Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ | | |
| • | 22 | Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации | | |
| • | 23 | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу» | | |
| • | 24 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром» | | |
| • | 25 | Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план | | |
| • | 26 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу» | | |
| • | 27 | Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс | | |
| • | | Резервные уроки | Р | е |
| • | | | | |
| • | | | | |
| | | | | а |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Ц
И
Я

а
В
Т
О
Р
С
К
И
Х

П
О
Д
Х
О
Д
О
В
,

И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
а

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Н
и
е

р
а
з
н
о
о
б
р
а
з
н
ы
х

Ф
о
р
м

у
ч
е
б
н
о
г
о

п
р

| | | |
|------------------------|--|----------------------------|
| | | о ц е с а . |
| Итого: 102 часа | | |