

Согласовано на заседании МО	«Согласовано» «____»_____201_г	«Утверждено» «____»_____201_г
Протокол №__от _____ Руководитель МО: _____/_____/	Заместитель директора по УВР: _____/Лаптева И.В./	Директор МБОУ СОШ N106: _____/Боровская О.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
11 КЛАСС**

к УМК «Happy English.ru» авторов К.И.Кауфман,
М.Ю.Кауфман

Подготовили:
Кузнецова В.А., Викина Л.В.,
учителя английского языка
МБОУ СОШ N106 г. Сасово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413);

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Требований к результатам среднего (полного) общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения;

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Учебного плана МБОУ СОШ№106 на 2016-2017 уч.год;

Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ№106;
Устава МБОУ СОШ№106.

За основу рабочей программы взята Программа по английскому языку (авт. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман), допущена/рекомендована Министерством образования и науки.

Место предмета в учебном плане, количество учебного времени

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 102 часа. Данная расчасовка и положена в основу распределения учебного времени для изучения каждого блока.

Цели и задачи изучения учебного предмета

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основная методическая идея построения курса

Общую тему всего учебника можно сформулировать как „Кем быть и каким быть“. Учащимся предлагается для изучения четыре тематических раздела, объединенных единой смысловой направленностью. Материал в учебнике объединен в блоки из двух-трех уроков. Тематическая серия каждого раздела состоит из 17–20 уроков. Подструктура каждого раздела не имеет ярко выраженного характера и заключается в логике предъявления, отработки, активизации нового языкового и речевого материала, а также в наличии повторяющихся рубрик.

Первые уроки, как правило, посвящены введению в новую тему, а также предъявлению и первичной отработке нового лексического материала. Для активного усвоения в каждом разделе выбирается не более 15–20 лексических единиц, представленных как отдельными словами, так и наиболее частотными словосочетаниями. В данных уроках выделенная лексика отрабатывается в системе языковых и речевых упражнений с опорой на текст, который, в свою очередь, обеспечивает минимально *необходимую информацию по тематике* данного раздела.

В конце каждого раздела помещены уроки под названием “Exam know-how”. В них содержатся рекомендации, советы, образцы выполнения заданий, анализ ошибок и, естественно, сами упражнения по четырем видам речевой деятельности, проверяемым в рамках ЕГЭ.

Каждый раздел учебника завершается итоговым тестом, который состоит из письменной и устной части. По усмотрению учителя тесты могут использоваться в течение нескольких уроков, а также предлагаться частично для самостоятельной работы дома.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка в 11 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в **предметном направлении**:

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию

из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Метапредметные:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Личностные:

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учащимся предлагается для изучения четыре тематических раздела, объединенных единой смысловой направленностью.

Unit 1

- Раздел содержит следующие темы:
- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
- Университеты Англии и России.
- Вступительные экзамены.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения

Unit 2

Раздел содержит следующие темы:

- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет
- Как воспользоваться информацией из Интернета

- Условия жизни и быта на кампусе и вне его
- Взаимоотношения со сверстниками
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения, задания и образцы их выполнения к разделу „Аудирование“

Unit 3

Раздел содержит следующие темы:

- Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.
- Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в “глобальной деревне”?
- Возрождение фермерских рынков в Англии.
- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения

Unit 4

Раздел содержит следующие темы:

- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы?
- Как составлять резюме и вести себя на интервью?
- Как правильно писать деловые письма?
- Что главное в выборе профессии?
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу „Чтение“

Грамматический материал УМК представлен следующими темами:

Unit 1

- Герундий
- Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык

Unit 2

- Причастие I, II
- Образование
- Формы причастий, употребление, перевод на русский язык
- оборот сложное дополнение с причастием II

Unit 3

- оборот сложное дополнение с причастием I
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Unit 4

- Сослагательное наклонение – II и III типы условных предложений
- Смешанный тип условных предложений
- Союз

Формы организации учебных занятий и виды контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий в виде контрольной работы или теста на последнем уроке каждого тематического раздела, а также в виде самостоятельной работы или теста (7-10 мин), составления диалога или подготовки сообщения по теме с выборочным оцениванием в процессе работы над разделом. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

(УМК «Happy English» авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман)

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
UNIT 1: (19 часов)			
1-2	Я и мои друзья. Как я провел лето		
3	Герундий		
4-6	Выпускные экзамены в школах Англии и Америки		
7	Функции герундия в предложении		
8-10	Вступительные экзамены в Кембриджский университет		
11-13	МГУ: Вступительные экзамены. Учеба. Студенческая жизнь		
14-15	Письма личного и официального характера		
16	Закрепление грамматических навыков «Герундий»		
17-18	Самостоятельная работа		
19	Проект «Мир возможностей»		
UNIT 2: (23 часа)			
1	Причастие настоящего времени		
2-3	Правила приема в британские университеты		
4	Причастие прошедшего времени		
5-6	Как воспользоваться информацией из Интернета. Блоги и блоггеры		
7	Формы причастий		
8-9	Условия жизни и быта на кампусе и вне его. Эссексский университет		
10	Прилагательные на –ing, - ed		
11-12	Что лучше: жить на кампусе или снимать квартиру		
13	Сложное дополнение с причастием прошедшего времени		
14-15	Как снять квартиру в Англии		
16-17	Как читать объявления в английских газетах о сдаче квартир		
18	Закрепление грамматических навыков		
19-20	Написание эссе с элементами рассуждения		
21	Самостоятельная работа		
22-23	Проект «Мой блог»		
UNIT 3: (29 часов)			
1	Сложное дополнение с причастием настоящего		

	времени		
2-4	Достопримечательности Англии. Посещение Кентербери. Томас Беккет. Джефри Чосер		
5	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
6-8	Глобализация — плюсы и минусы		
9	Урок аудирования		
10	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
11-13	Возвращение к фермерским рынкам. Фермерский рынок в Кентербери		
14-15	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
16-17	Условные предложения II типа		
18-19	Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Последствия извержения исландского вулкана весной 2010 года		
20	Условные предложения III типа		
21-22	Как защитить свои права в суде. Курьезные судебные дела		
23-24	Работа с текстом		
25	Закрепление грамматических навыков		
26-27	Test yourself. Акция в защиту слонов в Лондоне		
28-29	Ролевая игра «Глобализация: за и против»		
UNIT 4: (23 часа)			
1	Будущее длянщееся время		
2-3	Поиск работы		
4	Смешанный тип условных предложений		
5-6	Выбор профессии		
7	Употребление сослагательного наклонения после глагола “wish”		
8	Личные и профессиональные качества		
9-10	Молодежь в поисках работы		
11	Союзы so.....that, such.....that		
12-13	Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы		
14-15	Как составлять резюме		
16-17	Как правильно вести себя на интервью		

18-19	Закрепление лексико-грамматических навыков		
20-21	Test yourself. Королева Елизавета I		
22-23	Проект “Fly to the stars!”		
94-102	Уроки обобщения (работа с КИМ)		
Итого: 102 часа			