

Согласовано на заседании МО	«Согласовано» «___»_____201_г	«Утверждено» «___»_____201_г
Протокол №__ от _____ Руководитель МО: _____/_____/	Заместитель директора по УВР: _____/Лаптева И.В./	Директор МБОУ СОШ N106: _____/Боровская О.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОЩЕЙ ИСТОРИИ 10 КЛАСС

к УМК Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О.

Подготовила:

Ерохина Ольга Васильевна

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

2016 год

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Указом Президента РФ от 4 февраля 2010 г., №271;

- приказ Минобразования РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

- Приказ Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования. История. – М.: Просвещение, 2010 г.

- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.

Цели и задачи изучения предмета.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения курса:

- воспитание патриотизма, уважения к истории, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №106 г.Сасово.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- ***познавательная, развивающая функция***, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- ***практическо- политическая функция***, состоящая в том , что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- ***мировоззренческая функция***, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту, принципам развития системы российского образования и переходу на линейную систему

преподавания предмета в школе с 2016 года. В связи с этим изучение периода 20-нач. 21 века Всеобщей истории будет осуществляться по учебнику Всеобщая история. Новейшая история. учеб. для 9кл. общеобразов. Учреждений /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение. 2013.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФКГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Раздел 2. <u>Новейшая история.</u> Тема 1. Первая половина 20 в.		40			
		23		факт	дата
1	Индустриальное общество в начале 20 в.	1	п.1		
2	Единство мира и экономика великих держав в начале 20 в.	1	п.1		
3	Политическое развитие в начале 20 в.	1	п.2		
4	Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война	2	п.3		
5	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система	1	п.4		
6	Последствия войны: революция и распад империй	1	п.5		
7	Капиталистический мир в 20-е годы	1	п.6		
8-9	Страны Европы и США в 20-е годы	1	п.7		
10	Мировой экономический кризис 1929-1933 года. Пути выхода	1	п.8		
11-12	Демократические страны Европы в 30-е годы. Великобритания, Франция	1	п.9		
13-14	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания	1	п.10-11		
15-16	Восток в первой половине 20 в.	1	п.12.		
17	Латинская Америка в первой половине 20 в.	1	п.13		
18-19	Культура и искусство первой половины 20 в.	1	п.14		
20	Международные отношения в 30-е годы	1	п.15		
21-	Вторая мировая война 1939-1945гг.	1	п.16		

22					
23	ПОУ: по теме: «Первая половина 20 века»	1	повт.п.1 -16		
Тема 2. Вторая половина 20 в.		17			
24	Послевоенное мирное урегулирование	1	п.17		
25	«Холодная война» Военно-политические блоки	1	п.17		
26	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 г.г.	1	п.18		
27	Кризисы 70-80-хг.г. Становление информационного общества	1	п.19		
28	Политическое развитие стран Запада	1	п.20		
29	Гражданское общество. Социальные движения	1	п.21		
30	Соединенные Штаты Америки	1	п.22		
31	Великобритания, Франция,	1	п.23-24		
32	Италия, Германия	1	п.25-26		
33	Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999г.г.	1	п.27		
34	Латинская Америка во второй половине 20 в.	1	п.28		
35- 36	Страны Азии и Африки в современном мире Япония, Индия, Китай	1	п.29		
37	Международные отношения 60-90-е годы.	1	п.30		
38	Культура второй половины 20 века	1	п.31		
39	Глобализация в конце 20 века	1	п.32		
40	Урок итогового повторения	1			

Итого:

количество учебных часов	40
количество лабораторно - практических работ	2
контрольных работ	1