

Согласовано на заседании МО	«Согласовано» «____»_____201_г	«Утверждено» «____»_____201_г
Протокол №__от _____ Руководитель МО: _____/Зайцева С.А./	Заместитель директора по УВР: _____/Лаптева И.В./	Директор МБОУ СОШ N106: _____/Боровская О.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**11 КЛАСС**  
к УМК Н.Г.Гольцовой

Подготовила:

Подкидышева С.Ф.

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ N106 г.Сасово

САСОВО 2016 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класс составлена на основе

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.
3. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
4. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Учебного плана МБОУ СОШ№106 на 2016-2017 уч.год;
6. Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ№106 ;
7. Устава МБОУ СОШ№106.

За основу рабочей программы взята примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня и учебная программа по русскому языку для 10-11 классов, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году (автор-составитель Гольцова Н.Г.).

При изучении программы используется методический комплекс:

1. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2006
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

На изучение предмета отведено 2 часа в неделю (68 часов в год).

### ***Цели и задачи изучения учебного предмета.***

***Цель курса*** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 11 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).

Основные ***задачи*** курса русского языка по данной программе в 11 классе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развивать умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствовать в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие учащимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Теоретический материал в программе 11 класса охватывает следующие разделы науки о языке: словосочетание, синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения.

Каждый раздел открывается перечнем основных терминов и понятий, которые являются «сквозными», важными для каждой учебной темы внутри раздела.

Важную роль в обучении играет способ освоения учебного материала: самостоятельная работа с учебником, формирование навыков работы с учебной и справочной литературой, обязательная работа со словарями, изучающее чтение теоретической части темы, структурирование, составление схем, планов, алгоритмов рассуждения – все эти виды работ расширяют диапазон учебных умений и навыков, создают базу успешного обучения.

**Программа охватывает разделы русского языка:** синтаксис и пунктуация, культура речи, стилистика. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна связь между разделами науки о языке, складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса.

**Формы организации учебного процесса** - сочетание традиционных классических форм, методов и приёмов обучения с нетрадиционными (уроки деловой игры, уроки викторины, олимпиадные состязания, защита мини - рефератов, проектов, работа в группах, коллективное написание сочинений разных вариаций, интерпретация художественного произведения, моделирование газет на определённую тему, тренинги), позволяющие выявить одаренных детей, открыть широкие образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области осмысления слова, текста, языка, нацеленные на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению русскому языку.

**Контроль знаний, умений, навыков** осуществляется в соответствии с Положениями МБОУ «СОШ №106» о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Количество контрольных работ (текущих, итоговых и административных) определяется Инструктивно-методическим письмом Департамента образования, культуры и молодежной политики «О преподавании предмета «Русский язык» в 2011-2012 учебном году в общеобразовательных учреждениях РФ», 2011г.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов**

В результате изучения курса русского языка ученик должен

#### **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка;
- орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

#### **уметь:**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Повторение изученного в 10 классе

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **Особенности организации учебного процесса**

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

### **Формы организации учебной деятельности:**

различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение;

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

### **Формы контроля знаний:**

тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	№	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
<b><i>Синтаксис и пунктуация (3 часа)</i></b>				
1	1	Основные принципы русской пунктуации.	1.09	
2	2	Словосочетание как синтаксическая единица.	5.09	
3	2	Виды синтаксической связи.	8.09	
<b><i>Простое предложение (8 часов+1 час Рр+1 час к.р.)</i></b>				
4	1	Предложение как синтаксическая единица.	12.09	
5	2	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	15.09	
6	3	Главные члены предложения.	19.09	
7	4	Двусоставные и односоставные предложения.	22.09	
8	5	Постановка тире в простом предложении.	26.09	
9	6	Второстепенные члены предложения.	29.09	
10	7	Полные и неполные предложения.	3.10	
11	8	Синтаксический разбор простого предложения.	6.10	
12	9	Контрольная работа. Тест	10.10	
13	10	Рр. Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка».	13.10	
<b><i>Осложнённое предложение (16 часов+3 часа Рр+2 часа к.р.)</i></b>				
14	1	Предложения с однородными членами.	17.10	
15	2	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	20.10	
16	3	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	24.10	
17	4	Однородные и неоднородные определения.	27.10	
18	5	Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение».	7.11	

19	6	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	10.11	
20	7	Обособленные и необособленные определения.	14.11	
21	8	Обособленные и необособленные приложения.	17.11	
22	9	Обособленные и необособленные приложения.	21.11	
23	10	Обособленные обстоятельства.	24.11	
24	11	Обособленные дополнения.	28.11	
25	12	Рр. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1.12	
26	13	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	5.12	
27	14	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	8.12	
28	15	Знаки препинания при обращениях.	12.12	
29	16	Вводные слова. основные группы вводных слов по значению.	15.12	
30	17	Знаки препинания при вводных конструкциях.	19.12	
31	18	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	22.12	
32	19	Контрольная работа «Обособленные члены предложения» с заданиями из ЕГЭ	26.12	
33	20	Рр. Типы аргументации: пример, иллюстрация, образец.	12.01	
34	21	Рр. Аргументация собственной позиции.	16.01	
<b><i>Сложное предложение (17 часов+4 часа Рр+2 часа к.р.)</i></b>				
35	1	Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении.	19.01	
36	2	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	23.01	
37	3	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	26.01	
38	4	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.	30.01	
39	5	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2.02	
40	6	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	6.02	
41	7	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	9.02	
42	8	Тест по теме «Сложное предложение разных типов» с использованием ЕГЭ.	13.02	
43	9	Рр. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	16.02	
44	10	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препина-	20.02	

		ния в бессоюзном сложном предложении.		
45	11	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	27.02	23.02
46	12	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2.03	
47	13	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	6.03	
48	14	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	9.03	
49	15	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	13.03	
50	16	Рр. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	16.03	
51	17	Период. Знаки препинания в периоде.	27.03	
52	18	Сложное синтаксически целое и абзац.	30.03	
53	19	Синонимия разных типов сложного предложения.	3.04	
54	20	Рр Сочинение-рассуждение на предложенную тему.	6.04	
55	21	Рр Сочинение-рассуждение на предложенную тему.	10.04	
56	22	Систематизация знаний по теме «Сложное предложение»	13.04	
57	23	Контрольная работа. Тест.	17.04	
<b>Способы передачи чужой речи (4 часа+1 час к.р.)</b>				
58	1	Предложения с прямой речью.	20.04	
59	2	Знаки препинания при прямой речи и диалогах.	24.04	
60	3	Знаки препинания при цитатах.	27.04	
61	4	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	4.05	1.05
62	5	Проверочная работа по теме «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ	8.05	
<b>Культура речи. Стилистика. (6 часов+2 часа Рр)</b>				
63	1	Язык и речь. Правильность русской речи.	11.05	
64	2	Типы норм литературного языка.	15.05	
65	3	Ораторское мастерство.	18.05	
66	4	Функциональные стили русского языка.	22.05	
67	5	Функциональные стили русского языка.	25.05	
68	6	Рр. Анализ текста: стиль , тип речи, тема, идея, позиция автора.	---	
69	7	Рр. Анализ текста: стиль , тип речи, тема, идея, позиция автора.	---	
70	8	Итоговый урок. Из истории русского языкознания.	---	
<b>Итого:</b>				
<b>количество учебных часов</b>			<b>70</b>	
<b>количество уроков развития речи</b>			<b>10</b>	
<b>контрольных и тестовых работ</b>			<b>6</b>	